

A határozat elfogadásához
egyszerű többség szükséges!
Nyilvános ülésen tárgyalható!

Várdomb Község Önkormányzat Képviselő-testületének 2018. augusztus 29-én tartandó képviselő-testületi ülésére.

6. sz. napirendi pont Kuckó Bölcsőde Szakmai Programjának a jóváhagyása

Előterjesztő: Pécsi Ildikó intézményvezető

Előterjesztést készítette: Nagyné Pohlen Mónika aljegyző

Tisztelt Képviselő-testület!

2018. augusztus 31 napjától megszűnik a Várdomb-Alsónána Bölcsőde és Óvoda Intézményfenntartó Társulás, melynek következtében a Társulás intézménye átalakul, megváltozik az elnevezési is: Várdombi Bölcsőde, Óvoda és Konyha. Az intézmény részeként működik a továbbiakban is a Kuckó Bölcsődét, melynek a fenntartója 2018. szeptember 1 napjától Várdomb Község Önkormányzata. A Kuckó Bölcsődének rendelkeznie kell a változásoknak megfelelően átdolgozott és a fenntartó által elfogadott szakmai programmal valamint a szervezeti és működési szabályzattal.

A Kuckó Bölcsőde szakmai programja elkészült, mely az előterjesztés mellékletét képezi.

Az bölcsőde szakmai programjának tartalmaznia kell a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998.(IV.30.) NM rendelet 4/A.§-ában előírtakat:

4/A. § (1) A gyermekjóléti, gyermekvédelmi szolgáltató, intézmény szakmai programjának tartalmaznia kell

- a) a szolgáltató, intézmény nevét, székhelyét, telephelyét;
- b) az ellátandó célcsoport és az ellátandó terület jellemzőit;
- c) a szolgáltatás célját, feladatát, alapelveit, így különösen
 - ca) a megvalósítani kívánt program konkrét bemutatását, a létrejövő kapacitások, a nyújtott szolgáltatáselemek, tevékenységek leírását,
 - cb) az intézményen belüli és más intézményekkel történő együttműködés módját,
 - d) a feladatellátás szakmai tartalmát, módját, a biztosított szolgáltatások formáit, körét, rendszerességét, valamint a szolgáltatási típusnak megfelelően a gondozási, nevelési, fejlesztési feladatok jellegét, tartalmát, módját;
 - e) az ellátás igénybevételeének módját;
 - f) a gyermekjóléti szolgáltató, intézmény szolgáltatásáról szóló tájékoztatás helyi módját;
 - g) az igénybe vevők és a személyes gondoskodást végző személyek jogainak védelmével kapcsolatos szabályokat;
 - h) a szolgáltatást nyújtók folyamatos szakmai felkészültsége biztosításának módját, formáit;
 - i) a nevelőszülői foglalkoztatási jogviszony és a helyettes szülői jogviszony egyes kérdéseiről szóló kormányrendeletben foglaltak szerinti alkalmassági felülvizsgálat módját.

(2) A szakmai programhoz mellékelni kell

- a) a Gyvt. 32. § (4) és (6) bekezdése szerinti megállapodások tervezetét,

b) nevelőszülői hálózat működtetése esetén a Gyvt. 66/B. § (1) bekezdése szerinti, utógondozói ellátás nyújtása esetén a Gyvt. 53/A. § (3) bekezdése szerinti megállapodás tervezetét,

c) átmeneti elhelyezést biztosító gyermekjóléti intézmény, befogadó gyermekotthon, otthont nyújtó ellátást biztosító gyermekotthon, lakásotthon, utógondozói ellátást biztosító utógondozó otthon esetében a házirendet vagy annak tervezetét,

d) a - (2a) bekezdésben foglalt kivétellel - a szervezeti és működési szabályzatot vagy annak tervezetét.

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 104.§ (1) bekezdésének d) pontja alapján az intézmény szervezeti és működési szabályzatát, szakmai programját az intézmény fenntartója jogosult jóváhagyni.

Határozati javaslat:

.../2018.(VIII.29.) számú határozat

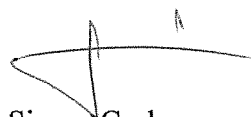
Várdomb Község Önkormányzata Képviselő-testülete a - határozat mellékletét képező - Kuckó Bölcsőde Szakmai Programjában foglaltakkal egyet ért és azt 2018. szeptember 1-jei hatállyal jóváhagyja.

A képviselő-testület felkéri az intézmény vezetőjét, hogy a Szakmai Programot a bölcsőde dolgozóival ismertesse.

Felelős: Simon Csaba polgármester

Határidő: azonnal

Várdomb, 2018. augusztus 22.



Simon Csaba
polgármester





Várdombi Kuckó Bölcsőde Szakmai programja

**Várdombi Bölcsőde, Óvoda és Konyha
7146 Várdomb, Kossuth utca 119.**

**A programért felelős:
Kovács Bernadett Éva**

„Meg kell tanulnunk a gyermekek szemével látni és fülével hallani, meg kell tanulnunk a gyermekek élményvilágának a szintjén beszélni. Ennek feltétele pedig nem kevesebb, mint a gyermekbe vetett bizalom, az iránta érzett felelősség, amelyből nyílt és derűs légkörben, ésszerű szabályok között, a gyermek felelőssége is kicsírázik.”

(Mérei Ferenc)

A bölcsőde adatai

A Várdombi Bölcsőde, Óvoda és Konyha egy közös igazgatású, többcélú fenntartói társulással létrehozott intézmény, mely önálló gazdálkodást folytat. A várdombi óvodával egy épületben található a **KUCKÓ BÖLCŐDE**, egy megszűnt óvodai csoport helyén került kialakításra, külön bejárattal.

Az intézmény pontos neve: Várdombi Bölcsőde, Óvoda és Konyha

A bölcsőde pontos neve: Kuckó Bölcsőde

Címe: 7146 Várdomb, Kossuth u. 119.

Telefon: 74/ 430 - 013.

Email cím: vdomb.bolcsi@gmail.com

Fenntartó: Várdomb Község Önkormányzata

Az intézmény vezetője: Pécsi Ildikó

Címe: 7146. Várdomb, Kossuth u. 119.

Telefon: 74 / 430 - 013.

Szakmai vezető: Kovács Bernadett Éva – kisgyermeknevelő

Címe: 7146. Várdomb, Kossuth u. 119.

Telefon: 74-430 – 013.

A bölcsőde érvényességi területe: elsődlegesen Várdomb község területe, illetve annak közvetlen környezete.

Gyermecksoportok száma: 1

Felvehető gyermeklétszám: 12 fő

Nyitva tartás: 6-17 óráig (napi 11 óra)

A dolgozói létszám: 3 fő

- 2 fő kisgyermeknevelő
- 1 fő technikai dolgozó

TARTALOMJEGYZÉK

1. BEVEZETŐ	1
1. 1. Bemutatkozás	1
1. 2. A bölcsőde szakmai programját meghatározó jogszabályok, irányelvek	1
1. 3. Intézményünk minőségpolitikája	2
1. 4. Az intézmény alapfeladata és egyéb szolgáltatásai	3
1. 5. Az igénylők és a személyes gondoskodást végző személyek jogainak védelmével kapcsolatos szabályok	3
1. 6. A személyes gondoskodást végző személyek jogainak védelme	5
2. A BÖLCSŐDEI GONDOZÁS - NEVELÉS ALAPPROGRAMJA	6
2. 1. A bölcsődei gondozás - nevelés alapelvei	6
2. 2. A nevelő, gondozó munkánk feladatai	7
2. 3. A bölcsődei élet megszervezése	8
2. 4. A bölcsődei gondozás – nevelés főbb helyzetei	10
3. KIEMELT FELADATOK	16
4. A BÖLCSŐDE KAPCSOLATAI MÁS INTÉZMÉNYEKSEL	17
5. DOKUMENTÁCIÓ	18
6. A FEJLŐDÉS LEGGYAKORIBB JELLEMZŐI A BÖLCSŐDÉS KOR VÉGÉRE	19
7. SZAKMAI PROGRAMUNK TELJESÜLÉSÉNEK ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE	19
8. TOVÁBBKÉPZÉS RENDJE	19

MELLÉKLETEK

„A szavaknak igéző erejük van,
egyszerre tudnak a múltba
és a jövőbe világítani.”
/Márai Sándor/

1. BEVEZETŐ

1. 1. Bemutatkozás

Várdomb Tolna megyei kisközség, a Sárköz és a szekszárdi dombság találkozásánál, a Budapestről Mohácsra vezető 56-os számú út mentén helyezkedik el.

A községben és annak környékén élő kisgyermekes szülők megélhetését és munkavállalási lehetőségeit nehezíti, hogy a közelben nem megoldott a 3 évesnél fiatalabb gyermekek napközbeni, szervezett keretek közötti ellátása.

A bölcsődei gondozás-nevelés beindítása e hiányt célozza meg pótolni, segítve ezzel a kisgyermekes anyák munkahelymegtartását, munkavállalását.

A Kuckó bölcsőde Várdomb község központjában, a polgármesteri hivatal és az általános iskola szomszédságában, az óvodával közös épületben található.

Gyalogosan, autóbusszal és autóval egyaránt jól és könnyen megközelíthető. A bölcsőde helységei megfelelő komforttal rendelkeznek, esztétikus, rendezett külső és belső környezetben, optimális személyi és tárgyi feltételekkel fogadják a más-más családi környezetből érkező 12 hónaposnál idősebb kisgyermeket.

1. 2. A bölcsőde szakmai programját meghatározó jogszabályok, irányelvek

- „A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja”, mint a tartalmi szabályozás legmagasabb szintű dokumentuma,
- az ENSZ Emberi jogok nyilatkozata,
- az ENSZ Egyezmény a gyermek jogairól,
- az Európa Tanács Miniszterek Bizottsága Rec. (2002)8-as ajánlás a tagállamok számára a napközbeni gyermekellátásról,
- az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról, a 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről,
- 238/2011. (XII.29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
- 15/2013 (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről,
- az első életéveknek a későbbi fejlődés szempontjából is meghatározó szerepének elismerése,
- a bölcsődei nevelés - gondozás története alatt felhalmozott emberi és szakmai értékek, ezeken belül is hangsúlyozottan A bölcsődei nevelés – gondozás minimumfeltételei és a szakmai munka részletes szempontjai c. kiadvány (OCSGYVI, 1999), valamint a módszertani levelek, útmutatók, ajánlások,
- a bölcsődei ellátás nemzetközileg elismert gyakorlata figyelembevételével készült, mind emellett megtartva intézményünk szakmai önállóságát, a családok és a fenntartó elvárásaihoz és a helyi lehetőségekhez igazodva.
- 9/2000. (VIII.4.) SzCsM rendelete személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakkvizsgáról

1. 3. Intézményünk minőségpolitikája

„Szeresd egészségedet, mert ez a jelen,
Védd a kisgyermeket, mert ez a jövő.
Őrizd szüleid egészségét!- mert
A múlton épül fel a jelen és a jövő”
/Bárczi Gusztáv/

A program- a törvényi előírások maradéktalan betartása mellett- a gyermekek és a szülők bölcsődével szemben támasztott igényeinek maximális kielégítését célozza meg.

- A bölcsőde a gyermekjóléti alapellátás részeként segíti a gyermekek harmonikus testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődését.
- Ellátja a Várdomb község és annak környékén élő, családban nevelkedő- 1 éves kortól 3 éves korú gyermekek napközbeni gondozását, nevelését.
- A helyi lehetőségeknek köszönhetően, az óvodával közösen szervez programokkal és ismerkedési lehetőségekkel megkönnyíti a gyermekek bölcsődéből óvodába való átmenetét.
- Az alapellátáson belül a szabadkapacitás mértékéig a felmerülő egyéb igények megfelelően pluszszolgáltatásokat (időszakos gyermekfelügyelet, stb.) biztosít.
- Az olyan nevelési körülmények megteremtése, amely egyedülálló és elősegíti a gyermekek testi-lelki, intellektuális fejlődését.
- Egységes bölcsőde kultúra kialakítása, amelyben még több figyelmet tudunk szentelni a gyermekek egyéniségének, a családok támogatásának.
- A kellemes bölcsődei légkör, a kisgyermeknevelők, a kialakult nevelői attitűd, a gyermekcentrikus bánásmód vonzerőt jelentenek és fokozhatják a szolgáltatásunk iránti bizalmat a családok részéről.
- Megtanítjuk a gyermekeket egymás tiszteletére és arra, hogy alkalmazkodjanak, megismerjék és elismerjék egymás értékeit. Fogadják el némely gyermek különbözőségét.
- Éljenek egészséges életet, szeressék és védjék a természetet, vegyék észre, tudjanak gyönyörködni mindenütt a szépségben.
- Szeressék a szép meséket, mondókákat, verseket, dalokat, zenét.
- Ha a gyermekek folyamatosan érzik a kisgyermeknevelő szeretetét, megbecsülését, tapasztalják segítőkészségét, akkor ők is figyelmesek és segítőkészek lesznek.
- A tudás forrása a gyermeki tevékenység során szerzett tapasztalat, ezért környezete, tárgyai, eszközei mind ezt a célt szolgálják.
- Az 1-3 éves korosztály fejlődésének törvényszerűségére épülő, a gyermekek adottságait, természetes igényeit figyelembevevő biztonságos, szakszerű gondozás-nevelés megvalósítása intézményes keretek között.
- Olyan családbarát bölcsődét kívánunk működtetni, ahol az ellátás összhangban van a gyermekek szükségleteivel, megfelel a szülők igényeinek és a fenntartó is elégedett az ellátás minőségével.

1. 4. Az intézmény alapfeladata és egyéb szolgáltatásai

Az ellátás igénybe vételének módja:

A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény értelmében intézményünk alapfeladata, a személyes gondoskodás keretein belül, a gyermekjólétialapellátás rendszerében biztosítani 1 éves kortól 3, illetve 4 éves korig a kisgyermekek napközbeni ellátását –nevelését, gondozását, felügyeletét, étkeztetését -, bölcsődei alapellátás formájában. A bölcsődei szolgáltatás igénybevétele –a bölcsődei felvétel – egész évben folyamatos. A beiratkozás alkalmával a szülők tájékoztatást kapnak a felvétel feltételeiről, valamint a bölcsődében folyó napirendről, szakmai munkáról.

A bölcsőde nyitva tartása: 6-17 óráig (napi 11 óra)

1. 5. Az igénylők és a személyes gondoskodást végző személyek jogainak védelmével kapcsolatos szabályok

A gyermeki és szülői jogok és kötelességek:

A gyermeknek joga van, hogy:

- segítséget kapjon a saját családjában történő nevelkedéséhez, személyiségének kibontakoztatásához, a fejlődését veszélyeztető helyzet elhárításához, a társadalomba való beilleszkedéséhez,
- a fejlődésére ártalmas környezeti és társadalmi hatások, valamint az egészségére káros szerek ellen védelemben részesüljön,
- emberi méltóságát tiszteletben tartsák, a bántalmazással - fizikai, szexuális vagy lelki erőszakkal -, az elhanyagolással szemben védelemben részesüljön,
- a hátrányos megkülönböztetés minden formájától mentes nevelésben, gondozásban részesüljön.

A szülő joga, hogy:

- megválassza az intézményt, melyre gyermeke nevelését, gondozását bízza,
- megismerhesse a gyermekcsoportok életét,
- megismerje a nevelési, gondozási elveket,
- tanácsot, tájékoztatást kérjen és kapjon a gyermeke nevelőjétől,
- véleményt mondjon, illetve javaslatot tegyen a bölcsőde működésével kapcsolatban,
- megismerje saját gyermeke ellátásával kapcsolatos dokumentumokat.

A szülő kötelessége, hogy:

- a gyermeke ellátásában közreműködő személyekkel és intézményekkel együttműködjön,
- a fizetendő személyi térítési díjat időben rendezze,
- az intézmény házirendjét betartsa.

Érdekképviselési fórum működtetése:

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi. XXXI. törvény értelmében, a bölcsődei ellátásban részesülők érdekeinek védelmében az intézmény érdekképviselési fórumot köteles működtetni.

Az érdekképviselési fórum tagjai:

- a bölcsődében ellátásban részesülő gyermekek szülei vagy törvényes képviselői közül 2 fő
- a bölcsőde dolgozói közül 1fő
- az intézmény fenntartója részéről 1fő.

Az aktuális tagok névsorát jól látható helyen a szülők tudomására kell hozni.

Az érdekképviselési fórum feladata:

- az intézménnyel jogviszonyban állók és az ellátásra jogosultak érdekeinek védelme,
- hozzá benyújtott panaszok és a hatáskörébe tartozó ügyek vizsgálata, döntés,
- intézkedések kezdeményezése a fenntartónál, a gyermekjogi képviselőnél, illetve más hatáskörrel rendelkező szervnél,
- az intézmény alaptevékenységével összhangban végzett szolgáltatások tervezésére, működtetésére, valamint az ebből származó bevételek felhasználására vonatkozó javaslattétel
- a házirend elfogadásánál egyetértési jog gyakorlása.

Az érdekképviselési fórum működése:

A gyermek szülője vagy más törvényes képviselője, továbbá a gyermekek érdekeinek védelmét ellátó érdekképviselési és szakmai szervek a házirendben foglaltak szerint panasszal élhetnek a bölcsőde szakmai vezetőjénél vagy az érdekképviselési fórumnál:

- az ellátást érintő kifogások orvoslása érdekében,
- a gyermeki jogok sérelme,
- az intézmény dolgozóinak kötelezettségszegése esetén.

Az intézmény vezetője, illetve az érdekképviselési fórum a panaszt kivizsgálja és tájékoztatást ad a panasz orvoslásának más lehetséges módjáról.

A gyermek szülője vagy más törvényes képviselője, ha 15 napon belül nem kap értesítést a vizsgálat eredményéről, vagy ha a megtett intézkedéssel nem ért egyet, az intézmény fenntartójához vagy a gyermekjogi képviselőhöz fordulhat jogorvoslatért. A fórum szabályos működtetése érdekében évente legalább két alkalommal ülésezik (aktuális probléma esetén szükség szerint).

1. 6. A személyes gondoskodást végző személyek jogainak védelme

Az intézmény közalkalmazottai körében csak olyan személy állhat alkalmazásban, akivel szemben nem áll fenn A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi. XXXI. törvény kizáró tényezője.

A dolgozók személyes adatai a személyes adatok kezelésére vonatkozó és titoktartási szabályok szerint kezeltek.

Az alkalmazotti közösség munkaszervezése során különös figyelmet kap a család és házasság intézményének védelme. Különös védelem illeti továbbá a várandós anyát és a kisgyermeket nevelőanyát.

A dolgozók érdekeinek figyelembe vétele nem befolyásolja hátrányosan a bölcsődei ellátásban, valamint alapellátáson túli szolgáltatásokban résztvevő kisgyermekek érdekeit.

Személyi feltételek

Szakmai szempontból a „saját kisgyermeknevelő” rendszer kialakítását biztosítjuk. Bölcsődénkben heti 1 órában, illetve szükség szerint bölcsőde orvos kíséri figyelemmel a kisgyermek egészséges szomatikus fejlődését. Az élelmezéssel kapcsolatos feladatokat élelmezésvezető és szakácsnő koordinálja, konyhai kisegítők közreműködésével.

Tárgyi feltételek

Bölcsődénk 12 férőhellyel működik. A gyerekek tágas, derűs, otthonos, esztétikus csoportszobában játszhatnak kedvük szerint a változatos és pedagógiai szempontból is igényesen megválogatott játékokkal, könyvekkel és egyéb eszközökkel. A csoportban a gyermekek igényeinek megfelelően különböző játéksarkokat alakítottunk ki, melyek segítik a gyermeki utánzó és szerepjáték kibontakozását. A játékszereket, eszközöket csoportosítva kínáljuk a gyermekeknek, a tér funkcionális tagolódásának megfelelően.

Ügyelünk arra, hogy a csoportszoba dekorálása ne öncélú legyen, hanem kapcsolódjon az évszakhoz, a csoport életéhez és a gyerekek alkotásai is helyet kapjanak.

A fürdőszoba az öltözőből és a csoportszobából nyílik, benne minden használati eszköz a gyermekek önállóságra nevelését segíti.

A gyermeköltözőben barátságos környezet fogadja a bölcsődébe érkező és távozó kisgyermekeket és szüleiket. Minden gyermek számára jellel ellátott zárható szekrény van elhelyezve. A gyermekek saját ruhájukban vannak. Ágyneműt, törölközőt a bölcsőde biztosítja. Az eldobható pelenkát, törölkendőket, kenőcsöt a szülők biztosítanak a számukra.

A bölcsőde udvarral is rendelkezik a szabadban történő mozgás és játék lehetőség biztosításához. Az udvaron füves és betonos rész is található mozgásfejlesztő eszközökkel – pl.: mobil hinta, babaház – homokozóval.

Az intézménynek saját főzőkonyhája van, ahol étlap alapján, HACCP rendszerben biztosítjuk a kisgyermekek étkeztetését.

2. A BÖLCSŐDEI GONDOZÁS - NEVELÉS ALAPPROGRAMJA

Általános cél:

Szeretetteljes, biztonságot nyújtó, segítő környezetben megteremteni a gyermekek egészséges, harmonikus fejlődését.

Kiemelt szakmai célok:

- Gondozó-nevelő munka során nagy szerepet, kiemelt figyelmet kell kapjon a megismerési folyamatok fejlődésének, az érdeklődés kialakulásának és fenntartásának a segítése, valamint a különböző szituációknak megfelelő helyes kommunikáció megtanítása.
- Kisgyermekkorban a valóság felé orientálódnak a gyermekek: mindent meg akarnak fogni, ki akarnak próbálni. Miközben ismerkednek a világgal, minden érzékszervüket igénybe veszik: tapintanak, ízlelnek, hallanak, látnak és szagolnak. A felfedező szenvedélyük csillapíthatatlan. Számukra fontos kérdések: „Mi ez?”, „Mire lehet használni?”, „Mit lehet vele csinálni?” Nagyon fontos, hogy a kisgyermekek úgy szocializálódjanak, hogy szokásukká váljon a meghitt beszélgetés a családban és a családon kívül is. Ennek a szokásnak a kialakítása segíthet abban, hogy a későbbi években ne alakuljon ki kapcsolati zavar. A meghallgatás, a beszélgetés kezdeményezése, az értő figyelem, a kérdések megválaszolása, a kérdezés alapfeltétele a bizalmon alapuló, jó kapcsolatoknak.
- A kisgyermeknevelőknek modellnyújtó magatartásukkal kell segítsék a kiemelt szakmai cél megvalósulását.

A szakmai programban foglaltak jellemzik a bölcsődében dolgozók szakmai törekvéseit. A napközbeni ellátás keretében arra törekszünk, hogy bölcsődéseink emberi méltóságát mindenkor tiszteletben tartva a hátrányos megkülönböztetés minden formájától mentes gondozásban, nevelésben részesülhessenek. Azt szeretnénk, ha gyermekeink környezete, játéka és eszközkészlete, továbbá a magas színvonalon végzett munka legfőbb partnereink a szülők megelégedettségét szolgálják.

2. 1. A bölcsődei gondozás - nevelés alapelvei

A gondozás és nevelés egységének elve:

A gondozás és nevelés elválaszthatatlan egységet alkotnak. A gondozás minden helyzetében nevelés is folyik, a nevelés lehetőségei azonban nem korlátozódnak a gondozási helyzetekre.

Az egyéni bánásmód elve:

A kisgyermeknevelő személyre szóló bánásmóddal a gyermekek egyéni sajátosságaihoz, igényeihez, fejlettségéhez igazodó szeretetteljes neveléssel és gondozással segíti a gyermekek fejlődését.

Az állandóság elve:

A gyermek személyi- és tárgyi környezete állandóságának megteremtése elengedhetetlen.

Az aktivitás, az önállóság segítésének elve:

Biztonságos és tevékenységre motiváló környezetben, türelmes, ösztönző, bátorító és elfogadó attitűd kell, hogy domináljon.

A pozitívumokra támaszkodás elve:

Nevelés alapja a pozitív megnyilvánulások támogatása, megerősítése, elismerése, mivel a kisgyermek tetteinek értékeléséhez még nem rendelkezik elég tapasztalattal.

Az egységes nevelő hatások elve:

A gyermekkel foglalkozó felnőttek nézeteiket, nevelői gyakorlatukat egymáshoz kell közelítsék. Fontos a gondozó-nevelő munka részletekbe menő egyeztetése, mely a kisgyermek számára a létbiztonságot jelenti.

A rendszeresség elve:

A gyermekek mindennapjaiban a rendszeresség, a napi események ismétlődése a biztonságérzetet erősíti.

A fokozatosság elve:

A gyermek új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatása segíti az alkalmazkodását, a változások elfogadását, az új megismerését, a helyes szokások kialakulását.

2. 2. A nevelő, gondozó munkánk feladatai

„Nagy dolgokat nem tudunk véghezvinni,
Csak kis dolgokat nagy szeretettel”
/Teréz anya/

Alapfeladat meghatározása:

A bölcsődés korú gyermekek napközbeni magas színvonalú ellátása testi-szellemi fejlődésüket elősegítő gondozása, nevelése.

Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása:

- A fejlődéshez szükséges és biztonságos környezet megteremtése.
- A primer szükségletek egyéni igények szerinti kielégítése.
- Egészségvédelem, egészségnevelés, a környezethez való alkalmazkodás és alapvető kultúrhigiénés szokások kialakításának elősegítése (testi-lelki harmónia kialakulását és megőrzését segítő napirend – ezen belül: étkezés, tisztálkodás, ürítés, öltözködés, alvás, levegőzés, mozgás, játék).

Az érzelmi fejlődés és a szocializáció segítése:

- Derűs légkör biztosítása, a bölcsődébe kerüléssel járó nehézségek lehetőség szerinti csökkentése, a gyermekek segítése az esetlegesen átélt nehézségeik feldolgozásában.
- A kisgyermeknevelő- gyermek között szeretetteljes, érzelmi biztonságot jelentő kapcsolat kialakulásának segítése.

- Az egyéni szükségletek kielégítése a csoportban élés helyzetében, az én tudat egészséges fejlődésének segítése.
- A bizalmon és elfogadáson alapuló társas kapcsolatok alakulásának, az együttélés szabályai elfogadásának, a másik iránti nyitottság, empátia és tolerancia fejlődésének segítése.
- Lehetőségteremtés a kisgyermeknevelővel és/vagy a társakkal közös élmények szerzésére az én érvényesítés és az alkalmazkodás egyensúlyának irányába befolyásolva a gyermek fejlődését.
- A kommunikatív képességek fejlődésének segítése a kommunikációs kedv felébresztésével és fenntartásával (meghallgatás, figyelem, kérdések megválaszolása).

A megismerési folyamatok fejlődésének segítése:

- Az érdeklődés kialakulásának, fennmaradásának, erősödésének, az érdeklődési kör bővülésének segítése.
- A kommunikatív képességek és a kommunikációs kedv fejlődésének segítése.
- A gyermek életkorának, érdeklődésének megfelelő tevékenységek lehetőségének biztosítása.
- A gyermek igényeihez igazodó közös tevékenység során élmények, viselkedési és helyzetmegoldási minták nyújtása.
- Az önálló aktivitás és a kreativitás támogatása.
- Az önálló véleményalkotásra, a döntésre, a választásra való képessé válás segítése.
- Ismeretnyújtás, a tájékozódásnak, a tapasztalatok és élmények feldolgozásának segítése.
- A gyermek tevékenységének támogató-bátorító odafigyeléssel kísérése, megerősítése, az önkifejezés lehetőségeinek megteremtése az egyes helyzetekben.

2. 3. A bölcsődei élet megszervezése

Fontosnak tartjuk a gyermekek érdekében a szoros együttműködést a családdal, ehhez minden lehetőséget kihasználunk.

A szülőkkel való kapcsolattartás formái:

- Beiratkozás
- Családlátogatás
- Szülői értekezlet
- Szülőcsoportos beszélgetés
- Érdekegyeztető fórum
- Üzenő füzet
- Hirdetőtábla
- Fogadó óra, nyílt nap
- Közös programok, rendezvények

Beiratkozás idején személyes beszélgetés, tájékoztatás:

Amikor a szülők eldöntik, hogy gyermeküket bölcsődébe szeretnék adni, felkeresik a szakmai vezetőt és személyes beszélgetés alapján egyeztetik az ideális időpontot a gyermek bölcsődei felvételéről. Ekkor kapnak tájékoztatást a felvétel feltételeiről, valamint a bölcsődében folyó napirendről, szakmai munkáról.

Családlátogatás:

Előzetes megbeszélés alapján történik. Célja a családokkal való kapcsolatfelvétel a gyermek otthoni környezetében való megismerése. A gyermek számára fontos, hogy őt a kisgyermeknevelő az érzelmi biztonságot nyújtó szülők jelenlétében, saját otthonában lássa.

Szülői értekezlet:

A szülők tájékoztatást kapnak a bölcsődei életéről, a szakmai programról, a szülők jogairól és kötelezettségeikről, a házirendről, a napirendről, az étkezésről.

Szülővel történő fokozatos beszoktatás:

Az első héten a szülővel együtt van jelen a gyermek. Ebben az esetben a szülő végzi a gondozási műveleteket és a kisgyermeknevelő fokozatosan veszi át a gyermek gondozását. A bölcsődében tartózkodás idejét is fokozatosan kell növelni. A második héten már a gyermek a szülő állandó jelenléte nélkül van a bölcsődében. Az alvás jelenti a beszoktatás alatt a legnagyobb nehézséget, ezért fontos, hogy az elaltatás és az ébredés idejében a szülő a bölcsődében tartózkodjon. Egy kisgyermeknevelő egyszerre csak egy gyermek beszoktatását végezheti, így a szakmai elvek figyelembevételével az egyéni, otthoni szokásokat is be tudja építeni.

Egyéni bánásmód-gondozás:

Az egyéni bánásmód révén lehetősége adódik a kisgyermeknevelőnek arra, hogy a gyermek napi hangulatát, fizikai és pszichés állapotát is figyelembe vegye.

Folyamatos napirend szervezése:

A jól szervezett folyamatos és rugalmas napirend a gyermekek igényeinek, szükségleteinek kielégítését, a nyugodt és folyamatos gondozás feltételeit, annak megvalósítását kívánja biztosítani megteremtve a biztonságérzetet és a kiszámíthatóságot. A napirend függ a gyermekcsoport életkorától, összetételétől, fejlettségétől, de befolyásolják az évszakok, az időjárás, a csoport létszám is. Figyelembe kell venni, hogy a gyermekek részére áttekinthető, folyamatos legyen, ismerjék a várható eseményeket. Fontos feltétele a folyamatos napirendnek a személyi állandóság, a tárgyi feltételek, a jó munkaszervezés. A napirend kialakításánál figyelembe kell venni a gyermekek otthoni életritmusát. A jól átgondolt, áttekinthető napirend a kisgyermeknevelő munkáját is megkönnyíti.

Üzenő füzet:

Használata folyamatosan történik. Ebbe a szülő is bejegyezheti kéréseit, a szükségesnek tartott információkat. A kisgyermeknevelő a beszoktatásról, valamint a gyermek egy-egy, a fejlődése során elért változásról készít bejegyzést (pl.: szobatisztaság, beszéd, mozgás). Negyedévenként írásos értékelést készít.

Fogadóóra:

Személyes beszélgetés, információ csere színtere.

Nyílt nap:

Évente egyszer célszerű nyílt napot tartani az érdeklődő családoknak, ahol megismerkedhetnek a bölcsődével, az ott dolgozókkal.

Közös programok:

Ilyen lehet pl. a Mikulás nap, a Húsvét, a Farsang és a Gyermeknap.

Szülőcsoportos beszélgetés:

A szülőkből felmerülő aktuális kérdések (pl. szobatisztaság, alvás, agresszió, étkezés, óvodai beíratás, betegségmegelőzés, elvárások) körbejárása, megbeszélése. A problémák megosztása, egymás meghallgatása segíti a szülői kompetenciaérzés megtartását. Lehetőség van az egymástól hallott helyzetkezelési módok továbbgondolására, ezáltal a saját viselkedésszerep bővítésére. A kisgyermeknevelőktől, meghívott szakembertől, szakemberektől kapott indirekt megerősítések az adott témában jó irányba befolyásolják a szülők nevelési szokásait.

Hirdetőtábla:

Az öltöző falán, faliújságokon tájékoztatjuk a szülőket a bölcsődénket érintő fontosabb információkkal és aktuális eseményekkel kapcsolatosan, melyek mindegyike szintén a kapcsolatépítés, fenntartás és segítségnyújtás jegyében zajlik. Itt kerül elhelyezésre a bölcsőde házirendje, az intézményrendszerünkön belüli és kívüli segítő szakemberek, a kisgyermek munkái, a heti étlap, befizetések időpontja, a gyermekek névsora, a napi rend és minden egyéb aktuális információ, ami a gyermekek ellátását érinti és segíti az intézményben.

A gyermekjóléti szolgáltató, intézmény szolgáltatásáról szóló tájékoztatás helyi módja: Agyermeköltöző falán elhelyezett faliújságon történik a szülők tájékoztatása.

2. 4.A bölcsődei gondozás – nevelés főbb helyzetei

A nevelés - gondozás valamennyi helyzetének célja a gyermek testi - lelki harmóniájának elősegítése, melyhez hozzátartozik a személyi- és tárgyi környezettel való harmónia is, ezért a nevelés - gondozás valamennyi helyzetében lehetőséget biztosítunk a kisgyermek számára ahhoz, hogy érdeklődésének, pillanatnyi pszichés szükségleteinek megfelelően ismerkedhessen személyi- és tárgyi környezetével úgy, hogy viselkedési mintát és segítséget kapjon optimális és sokoldalú fejlődéséhez és szocializációjához, a helyes, tapintatos, figyelmes kapcsolatkezelés kialakításához. A gondozás (testi szükségletek kielégítése) és a játék a bölcsődei élet egyenrangúan fontos helyzetei, melyekben lényeges a gyermek szabad aktivitás iránti igényének és kompetencia érzésének erősítése.

A bölcsődei élet legyen élvezetes, részvételre motiváló és kielégítő tanulási élményeket biztosító, társas közegben zajló, interakciót ösztönző. A gyermekek számára biztosítjuk, hogy koruknak és fejlettségüknek megfelelően vegyenek részt az egyes élethelyzetek, tevékenységek előkészítésében, kiválasztásában, alakításában.

Valamennyi tevékenység, élethelyzet alakításának módszertani alapja a gyermek pozitív önértékelésének erősítése és a különböző faji, kulturális, vallási, nyelvi, nemi, valamint fizikai és mentális képességbeli különbségek tiszteletének kialakítása.

Gondozás:

Célunk, hogy minél szorosabb, bensőséges kapcsolat alakuljon ki a gyermek és kisgyermeknevelője között, amelynek elsődleges feladata a gyermek testi szükségleteinek kielégítése. A személyes és a szociális kompetencia kialakulásának egyik feltétele, hogy a gyermek csecsemőkortól kezdve aktívan vehessen részt a gondozási helyzetekben, lehetősége legyen úgy próbálkozni, hogy közben érzi a szülő, a kisgyermeknevelő figyelmét, biztatását, támogató segítségét. Sikeres próbálkozásait megerősítéssel, dicsérattal jutalmazzuk (ez növeli az együttműködési kedvet), a sikertelenségért viszont nem jár elmarasztalás. Lényeges az elegendő idő biztosítása, mivel az egyes mozzanatok megtanulása hosszú gyakorlást igényel. A felnőttel való kommunikáció érzelmi töltése, a kisgyermeknevelőnek a gyermekről adott jelzései kihatnak az önelfogadásra, a személyiség egészséges alakulására.

A gondozás jelentős mértékben befolyásolja a szokáskialakítást és az önállósodást. Az étkezéssel kapcsolatban fő nevelési célunk, hogy a gyermek jó étvággal, örömmel, korának, fejlettségének megfelelő módon fogyassza el az ételt. Ezért lényeges, hogy az étkezéshez nyugodt körülményeket, próbálkozásaihoz elegendő időt teremtsünk. Fontos, hogy a kisgyermeknevelő jól megfigyelje a beszoktatás során a gyermek étkezési szokásait az átmenet és a helyes technika elsajátítása érdekében. Hosszú folyamat vezet addig, amíg a gyermek eljut az önálló evésig. Ebben a kisgyermeknevelő figyelme, türelme segíti, ha a kisgyermek egyéni szokásait, fejlődési ritmusát jól ismerve alkalmazza a különböző módszereket.

A szobatisztaság kialakulása fontos állomás a gyermek szociális fejlődésében. Feltétele a gyermek megfelelő pszichoszomatikus fejlettsége és együttműködési készsége, ami általában 2. és 3. életév között következik be.

A gondozás jelentős mértékben befolyásolja a szokáskialakítást és az önállósodást.

Saját kisgyermeknevelő – rendszer:

A „saját kisgyermeknevelő”- rendszer a személyi állandóság elvén nyugszik. A csoport gyermekeinek egy része (5-6 gyermek) tartozik egy kisgyermeknevelőhöz. A nevelés - gondozás mellett ő kíséri figyelemmel a gyermek fejlődését, vezeti a feljegyzéseket, törzslapját, ő tartja számon az újabb fejlődési állomásokat. Az ún. ölelkezési időben – azaz időszak, amikor mindkét kisgyermeknevelő a csoportban van – idejét elsősorban a „saját” gyermekei gondozására, nevelésére fordítja. A „saját kisgyermeknevelő”- rendszerben több figyelem jut minden gyermekre, számon lehet tartani a gyermekek egyéni igényeit, problémáit, szokásait, elsősorban a „saját” kisgyermeknevelő segíti át őket a bölcsődei élet során adódó nehézségeken.

Játék élmények:

A játékot a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenységének tekintjük, amely segít a világ megismerésében és befogadásában, elősegíti a testi, az értelmi, az érzelmi és a szociális fejlődését, s mint ilyen a bölcsődei nevelés legfontosabb eszközének tartjuk. A legtöbbet akkor tehetjük gyermekeinkért, ha már kisgyermekkorban megteremtjük számukra a szükséges feltételeket. Ennek érdekében tudatosan figyelünk a következőkre: a napirend szervezésénél megfelelő idő jusson játéokra; megfelelő légkör, hely, eszköz

biztosítása; a gyermekek igényeire, jelzéseire reagálunk; a játék irányítás módja, a kisgyermeknevelő szerepe; megfelelő minőségű és színvonalú játékok biztosítása.

A kisgyermeknevelő a játék feltételeinek (megfelelő hangulat, hely, idő, eszközök) biztosításával és nevelői magatartásával támogatja az elmélyült, nyugodt játéktevékenységet, a kreativitást. A gyermek igényeitől és a helyzettől függően kezdeményez, szerepet vállal a játékban, annak tartalmát ötleteivel, javaslataival színesíti. A társakkal való együttlét örömet szerez, kedvezően befolyásolja az értelmi és érzelmi fejlődést. A játék ad elsősorban lehetőséget a társas kapcsolatok fejlődésére is. A többi gyermekkel való együttlét örömforrás a kisgyermek számára, a társak viselkedése mintát nyújt, segítve a szociális képességek fejlődését. A társas kapcsolatok fejlődésére, alakulására elsősorban a játéklehetőségek teremtenek lehetőséget. A kisgyermeknevelő feladata a nyugodt, derűs légkör megteremtése, szükség esetén segítség a konfliktusok megoldásában.

Konklúzióként elmondhatjuk, hogy a játék az ember életét alapvetően befolyásoló jelenség. A játék lehetőségét a korai életévekben magas színvonalon biztosítani tehát hosszabb távon megtérülő befektetés.

A bölcsődei játékban a „Játék a bölcsődében” módszertani levél számunkra az irányadó, kiemelve a gyermek számára biztonságot nyújtó felnőtt, a kisgyermeknevelő szerepét, amely a gyermek igényeihez és fejlettségéhez igazodó tevékenységekben, a hozzájuk kapcsolódó élményekben, a felnőtt mintanyújtásában, a folyamat komplexitásában nyilvánul meg.

Mondóka, ének:

A bölcsődében sokrétű zenei élmény átélésére, tapasztalatszerzésre ad lehetőséget a környezet hangjainak megfigyelése, a kisgyermeknevelő kellemes ének- és beszédhangja, spontán dúdolgatása, ritmusos szövegmondása, a dallam és ritmushangszerek hallgatása, megszólaltatása, a közös éneklés. A gyermek életkori sajátosságaihoz, egyéni fejlettségéhez, érzelmi, hangulati állapotához igazodó, felelősséggel kiválasztott és alkalmazott játékos mondókák, gyermekdalok, népdalok és értékes zeneművek felkeltik a kisgyermek érdeklődését, formálják esztétikai érzékenységét, zenei ízlését, segítik a hagyományok megismerését és továbbélését. A személyes kapcsolatban, játékhelyzetekben átélt mondókázás, éneklés, zenehallgatás pozitív érzelmeket keltenek, örömélményt, érzelmi biztonságot adnak a kisgyermeknek. Az ismétlődések, a játékos mozdulatok megerősítik a zenei élményt, a zenei emlékezetet. Érzelmi alapon segítik az anyanyelv, a zenei anyanyelv elsajátítását, a személyiség fejlődését, hozzájárulnak a kisgyermek lelki egészségéhez, valamint a csoportban a derűs, barátságos légkör megteremtéséhez.

A bölcsődei zenei nevelés eredményes megvalósítása lehetőséget nyújt a gyermek további zenei fejlődésére. A gyermekek érzelmi és értelmi fejlődésének segítése, a beszédfejlődés, az artikuláció fejlesztése, mind zenei tevékenységek végzése közben történik. A mondókákat ritmikus mozgással bemutathatjuk, többször ismételjük. A dalokat és mondókákat általában Forrai Katalin Ének a bölcsődében c. könyvéből választjuk.

Ténynek tekinthető, hogy az a gyermek, akit rendszeres zenei hatások érnek, érzelmileg kiegyensúlyozottabb, több hangot ad, fogékonyabb a hangok utánzására, figyel a hangokra, dallamokra.

Vers, mese:

A vers, mese nagy hatással van a kisgyermek érzelmi-, értelmi- (ezen belül beszéd, gondolkodás, emlékezet és képzelet) és szociális fejlődésére. A versnek elsősorban a ritmusa, a mesének pedig a tartalma hat az érzelmeken keresztül a személyiségre. A verselés, mesélés, képeskönyv nézegetés bensőséges kommunikációs helyzet, így a kisgyermek számára alapvető érzelmi biztonság, egyszerre feltétel és eredmény. A gyermek olyan tapasztalatokra, ismeretekre tesz szert, amelyekre más helyzetekben nincs lehetősége. Fejlődik emberismerete, a főhőssel való azonosulás fejleszti empátiáját, gazdagodik szókinccse. A mese segíti az optimista életfilozófia és az önálló véleményalkotás alakulását.

A bölcsődében a népi és az irodalmi műveknek egyaránt helye van. A helyzetek alakítását, alakulását a gyermekek pillanatnyi érzelmi állapota és ebből fakadó igényei befolyásolják elsősorban.

Alkotó tevékenységek:

Az öröm forrása maga a tevékenység - az érzelmek feldolgozása és kifejezése, az önkifejezés, az alkotás - nem az eredmény. A kisgyermeknevelő a feltételek biztosításával, az egyes technikák megmutatásával, a gyermek pillanatnyi igényeinek megfelelő technikai segítséssel, az alkotókedv ébren tartásával, a gyermek alkotásának elismerésével és megbecsülésével, megőrzésével segítheti az alkotó tevékenységek iránti érdeklődést és a személyiségfejlődésre gyakorolt hatások érvényesülését.

A gyermekek finommotorikai képességeiket fejlesztjük a különböző technikák bemutatásával. Papírtépés, nyomdázás, vágás, ragasztás, gyurmázás, festés. A gyermekek egyéni ötleteit támogatjuk. A tevékenységeket az évszakokhoz és az ünnepekhez igazítjuk. A gyermekek alkotásait a szülők számára is láthatóvá tesszük.

Egyéb tevékenységek:

Ezek a tevékenységek valamilyen élethelyzet közös előkészítéséhez és megoldásához, a környezet szépségéről való gondoskodáshoz kapcsolódnak (pl. viráglocsolás). Az öröm forrásai az együttesség, a közös munkálkodás és a tevékenység fontosságának, hasznosságának átélése. A gyermekek bármikor bekapcsolódhatnak és bármikor kiléphetnek.

Az önkéntesség nagyon fontos, a tevékenykedés nem lehet feladat. A helyzetek lényeges tanulási lehetősége az egymásra épülő elemekből álló műveletsorhoz igazodással, próbálkozás az együttműködés és a feladatok megosztása. Az egyes tevékenységek fejlesztik az ízlést, a hétköznapi élet esztétikumára iránti igényességet, a mások felé fordulást, mások igényeinek figyelembe vételét és az empátiát.

Ünnepeink:

Az ünnepek rendkívül fontosak minden ember életében, a kisgyermek életében különös jelentőségük van. Az ünnepek szorosabbá fűzik a családok, rokonok összetartozását. A családon belül erősítik a szeretet érzését, az együttlét örömét. Ünnepeink szervezésekor figyelembe vesszük, hogy ezek elsősorban családi ünnepek. Az a célunk, hogy az igazi ünneplés, az igazi nagy öröm otthonukban, családi körben érje a gyermekeket. Felkészítjük őket az ünneplésre. Ünnepe előtti időszakban a kisgyermeknevelők gyakrabban szerepeltetik az ünnepek hangulatát idéző játékokat, játék helyzeteket, verseket, mondókákat, meséket, énekeket. Feldíszítik a csoportszobát az ünnepre utaló saját kezűleg, illetve a gyermekekkel együtt készített dekorációkkal. Anyák napjára a gyermekek készítenek kedves kis ajándékot a kisgyermeknevelők segítségével az édesanyáknak.

Mozgás élmények:

Csecsemő- és kisgyermekkorban a mozgás alapvető formái alakulnak ki, fejlődnek. A mozgásigény rendkívül nagy, az egészséges gyermek örömmel gyakorolja a mozgást. Mind a szobában, mind az udvaron biztosítjuk a gyermekek számára a minél nagyobb mozgásteret, mozgásfejlesztő játékokat, melyek használata során gyakorolják a gyermekek az egyes mozgásformákat, fejlődik mozgáskoordinációjuk, harmonikussá válik a mozgásuk. A játékeszközök szerepe az érdeklődés felkeltése, a mozgás aktivitás fenntartása. A mozgásos játékok, a torna fejlesztik a gyermekek természetes mozgását (járás, futás, ugrás, stb.) Fejlesztik a testi képességeket, mint az erőgyesség, gyorsaság, állóképesség, de fontos szerepük van az egészség megőrzésében.

Nevelési célunk: mozgás az egészség megszerzésére, megszilárdítására, a szervezet fejlődésének - növekedés, gyarapodás és testi képességek kialakításának- elősegítésére és a mozgásműveltség fejlesztése mellett örömforrásként kell, hogy szolgáljon. Fontos szempont, hogy a környezet balesetmentes legyen, a veszélyforrásokat kiküszöböljük. Minél változatosabb mozgásra van lehetősége a gyermekeknek, annál nagyobb örömet lelik a játékokban. A nagymozgásos játékokra a szabadban, udvaron több lehetőség adott, mint szobában. A szobai játékok sokféleségük folytán a kéz finommozgását és a nagymozgásokat is fejlesztik. A szobában is szükségesek nagymozgásos játékok. Az önállósági törekvések támogatása során a gondozási műveletekben való aktív részvétel a praktikus mozgások gyakorlására, finomítására ad lehetőséget.

Tanulás:

A bölcsődei nevelés-gondozás területén a tanulás fogalmát a lehető legtágabban értelmezzük: minden olyan tapasztalat- és/vagy információszerzési folyamat tanulás, amely tartós változást idéz elő a viselkedésben és/vagy a gondolkodásban. A tanulás tevékenység, illetve tevékenységbe ágyazottan történik. Folyamatjellegéből következik, hogy az előzetes tapasztalatoknak, az előzetes tudásnak döntő befolyása van arra, hogy mi az, amit a gyermek megtanulni képes a szó lehető legtágabb értelmében.

A tanulás legfontosabb irányítója a személyes kíváncsiság, az érdeklődés. A pszichikum energiája véges, azaz konstans. Az azonos időben zajló tanulási folyamatok intenzitása különböző. A fejlődés, a tanulás folyamatos, időkorlátok nélküli, egyéni ütemnek megfelelő. A gyermekek között érdeklődés, tanulási stratégia, tanulási típus tekintetében megmutatkozó különbségek léte természetes. A tanulás folyamat, melyben vannak megtorpanások, stagnálások, sőt visszaesések is. A teljesítményelváráshoz kötött, erőltetett ismeretgyarapításnak a bölcsődében nincs helye, ugyanis nem a fejlettebb szint gyors elérése a célunk, hanem az, hogy minden gyermek örömteli tevékenységek során jusson előbbre. Az önálló gondolkodás, a véleményalkotás és a döntésképeség kibontakozásának segítése a tanulás fontos céljai.

A kisgyermekkor tanulás színterei a természetes élethelyzetek: a gondozás és a játék, a felnőttel és a társakkal való együttes tevékenység és kommunikáció. A tanulás formái: utánzás, spontán játékos tapasztalatszerzés, a kisgyermeknevelő - gyermek interakcióból származó ismeretszerzés és szokáskialakítás.

Környezet – természet tevékeny megismerése:

Környezet megismerésének körébe tartozónak érezzük az önmagunkról és a környező világról szóló ismereteket.

Az első három évben fokozatosan alakul ki a kisgyermekben az önmagáról való tudás. A testséma, majd az én – tudat kialakulását tudatos kisgyermeknevelői tevékenységgel segítjük.

A kisgyermek számára a fejlődés elsősorban a mozgásfejlődés során nyílik a világ, megismerése a szűkebb környezetből halad az egyre táguló környezet felé. A megismerési folyamatban a kisgyermeknevelő fontos szerepet tölt be. A tudatos tartalommal kitöltött beszélgetések során beszélgetés témája lehet a család, segítve ezzel a szülő – gyermek kapcsolat mélyülését, de a spontán beszélgetések témái lehetnek a közös élmények, történetek is, melyek az ismeretek bővülése mellett segítik a csoportkohézió erősödését is. Kiemelkedően fontosnak tartjuk a társadalmi környezet ismeretei mellett a természeti környezet megismertetését, megszerettetését. Azt gondoljuk, hogy a természetet, természetvédelemre nevelést nem lehet elég korán kezdeni!

Mit tehet a kisgyermeknevelő? Fontos a példaadás, a szemléletkialakítás. Hajoljunk le a természethez, élő környezetében figyeljük meg az élőlényeket. A kisgyermeknevelőbeszélgetéseket kezdeményezhet, illetve a gyermek által felvetett témákat gazdagíthatja a természet szeretetéről szóló ismeretekkel.

Gyermekeink körében kihasználjuk az alkalmanként adódó lehetőségeket egy – egy rövid séta megszervezésére.

Kihasználjuk az időjárás, évszakváltozás kínálta lehetőségeket.

Például:

Tél: hogyan védekezünk a hideg ellen – téli ruhadarabok előszedése, madarak etetése, a télhez kapcsolódó ünnepekre készülődés.

Tavaszi: éledő természet megfigyelése, tavaszi ünnepekre való készülődés.

Nyár: Strandidőben a pancsoló kisvirág, párapu, vizes csúszda használatával élményszerzés, vizezés, homokozás. Kint élünk a szabadban, vigyázva, hogy a károsító napsugarak ellen védve legyenek a gyerekek.

A környezet, természeti – társadalmi ismeretek tágra értelmezett körébe beletartozónak érezzük a matematikai ismeretek nyújtását is. Már óvodás kor előtt felfigyel a kisgyermek a dolgok mennyiségi és minőségi összetevőire. A csecsemőkorú gyermek letapogatja a kezébe kerülő tárgyakat érzékszerveivel, majd sok – sok próbálkozás után tapasztalatokat szerezve ismereteit már előrevetítve tudja alkalmazni a tevékenységében. Az ismeretek megszerzésében segít a tudatos nevelői tevékenység a kisgyermeknevelő részéről. Játékselekményébe építetten, az önállósodás nyomán, a környezet megismerése során ismerkedik meg a kisgyermek matematikai tartalmú ismeretekkel, melyen nem a számfogalmak elsajátítását, hanem a relációk fokozatos megértésének segítését, helyes használatát értjük.

- Gondozási műveletek folyamatában: viszonyfogalmakkal, elől – hátul, felül – alul, kicsi – nagy, hosszabb – rövidebb.
- Étkezés, terítés: pohár, bögre, tányér, elosztás egyenlő részekre. Ki van jelen, ki hiányzik. Játéktevékenységekben is ki lehet használni a lehetőségeket, helyzeteket úgy, hogy az ne legyen erőltetett. Fontos, hogy a kisgyermeknevelő tudja eldönteni, mikor kell a háttérbe vonulnia és mikor igényli a felnőtt közreműködését. Reláció párok helyes használatának elsajátítása mellett pl. formákkal, becsléssel ismerkedés.

Anyanyelvi élmények:

Az anyanyelv legfontosabb eszköze a szociális kapcsolatok kiépítésének és az emberek közötti kommunikációnak fejlesztésével a gondolkodás is fejlődik. Az első három évben az anyanyelv elsajátításának folyamatáról beszélhetünk, melyet a kisgyermeknevelő tudatosan segíthet. Az anyanyelv elsajátítása ép beszélő környezetben lehet csak sikeres. Az anyanyelv elsajátításának segítése komplex nevelési folyamat és hatás eredménye, a bölcsődei nevelési folyamat egészében benne van. Meghatározó a felnőtt szerepe, éppen ezért úgy gondoljuk, hogy feladatunk közé tartozik ennek tudatosítása a szülőknél.

Mit teszünk az anyanyelvi nevelés területén?

A nyugodt, kiegyensúlyozott légkör biztosítása alapfeltétel. Már a legfiatalabb kortól beszéljünk a gyermekhez, beszédünkre várjunk választ. Megfelelő érzelmi légkör kialakításával a beszédöröm kialakítása, majd fenntartása. A gyermekek életkori, egyéni fejlettségükhöz mérten merjenek, tudjanak kérdezni, kérdéseikre fejlettségüknek megfelelő szinten kapjanak választ. A beszédfejlődés bizonyos állomásaitól törekedjünk tudatosan a beszédértés, beszédaktivitás, artikulálás, szókincs fejlesztésére.

A vers, mese nagy hatással van a kisgyermeknek érzelmi-, értelmi- (ezen belül beszéd, gondolkodás, emlékezet és képzelet) és szociális fejlődésére. A versnek elsősorban a ritmusa, a mesének pedig a tartalma hat az érzelmeken keresztül a személyiségre. Ezen lehetőségeket figyelembe véve a népi és irodalmi művekben, a verselés, mesélés, képeskönyv-nézegetés, bábozás dramatikus hatásain keresztül, azoknak bensőséges kommunikációs helyzetét kihasználva, a mindennapi tevékenységbe ágyazottan a kisgyermeknevelők olyan élményeken keresztül biztosított tapasztalatok és ismeretek elsajátítását segítik, melyben fejlődik a kisgyermek emberismerete, a főhőssel való azonosulás által empátiája, gazdagodik a szókincse és az önálló véleményalkotás kialakulása. Az anyanyelvi élmények színterei a csoportszobák, az udvar és a meseszooba. Ne javítsuk, javíttassuk ebben a korban az esetleges ejtési és beszédhibákat!

3. KIEMELT FELADATOK

Gyermekevédelem:

Gyermekevédelmi tevékenységünk célja, hogy segítséget nyújtsunk a családoknak szociális és pedagógiai területen gyermekük neveléséhez. Segítünk minden hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és/vagy veszélyeztetett gyermeket a problémát kiváltó ok feltárására vonatkozóan: megfelelő információk gyűjtésével (családlátogatás, egyéni beszélgetés, megfigyelés), helyi sajátosságok, környezeti adottságok ismeretével, nevelési hiányosságok felmérésével, anyagi problémák (rossz lakáshelyzet, alacsony jövedelem stb.), egészségügyi gondok feltárásával (betegség). A feltárt problémáknak megfelelően együtt működünk a családokkal, családsegítő- és gyermekjóléti szolgálattal és minden olyan intézménnyel, aki segítségére lehet a családnak, azon keresztül a gyermeknek.

Minősbiztosítás

A bölcsődei nevelés, gondozás minőségének nevezzük a nevelő, gondozó munka azon jellemzőit és sajátosságait, amelyek biztosítják az elhelyezett gyermekek egészséges fejlődését, az életkori sajátosságoknak és egyéni igényeknek megfelelő bánásmódot, a gyermek - központúságot a jól felszerelt intézményben:

- a bölcsődék működését szabályzó dokumentumokban foglaltaknak megfelelő munkavégzés (Alapprogram, az intézmény Szakmai Programja, A bölcsődei nevelés, gondozás minimumfeltételei és a szakmai munka részletes szempontjai, SZMSZ, Módszertani levelek),
- az elvégzett munka rendszeres és igényes dokumentációja,
- a szülők elvárásainak megismerése, kompetenciájuk biztosítása, új együttműködési formák keresése,
- a működés tárgyi feltételeinek javítása érdekében pályázati lehetőségek keresése,
- a dolgozók érdekelté tétele a minőségi munkavégzésben.

A bölcsődei élelmezés során követelmény számunkra:

Mennyiségileg elegendő, minőségileg helyes összetételű táplálék biztosítása. Bölcsődénkben reggelit, tízórait, ebédet és uzsonnát kapnak a gyerekek. A felnőttek és a gyermekek ételei külön étlap alapján készülnek.

Az étlapot az élelmezésvezető, szakácsnő, szakmai vezető kisgyermek nevelő és bölcsőde orvosból álló team állítja össze a következő szempontok alapján:

- változatosság színben, formában
- összehangoltság
- idényszerűség
- a gyermekek fejlettségének, önállósodásának megfelelő forma.

Fontosnak tartjuk, hogy a csoportban is kóstolja meg a kisgyermeknevelő az ételt, ezáltal is informálva a gyermeket az elé kerülő étel milyenségéről, kedvet keltve az étkezéshez.

4.A BÖLCSŐDE KAPCSOLATAI MÁS INTÉZMÉNYEKSEL

A bölcsőde kapcsolata a bölcsődei hálózaton belül:

A bölcsődei hálózat fontos intézménye, szakmai központja a volt regionális módszertani bölcsőde.

Bölcsőde és óvoda kapcsolata:

A két intézmény között fontos olyan tartalmas kapcsolat kialakítása, amely a kölcsönös érdeklődés révén lehetővé teszi egymás munkájának, céljainak megismerését, megértését, ezáltal a gyermekek számára az átmenet is zökkenő mentesebbé válhat. Ennek érdekében folyamatosan egyeztetjük nevelési elveinket, közös programokat szervezünk (intézménylátogatások, ünnepségek).

Egyéb kapcsolatok:

A kompetenciahatárok kölcsönös tiszteletben tartásával kooperatív kapcsolatokat kell kialakítani mindazokkal az intézményekkel, melyekkel a családok kapcsolatba kerülnek, kerülhetnek (többek között: Védőnői Szolgálat, Házi Gyermekorvosi Szolgálat, Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő Központ, Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálat, Gyámhatóság).

A bölcsődék és a különböző (bölcsődei hálózaton belüli és a családsegítés területén működő) civil szervezetek közötti együttműködés sok tekintetben hozzájárulhat a bölcsődei ellátás fejlődéséhez, az ellátást igénybe vevő családok szükségleteihez, elvárásaihoz történő igazodást segítheti.

5. DOKUMENTÁCIÓ

A bölcsőde a gyermek fejlődésének nyomon követése, a fejlődési folyamat alakulásáról való tájékozódás céljából az egyes módszertani javaslatokban megfogalmazott módon dokumentációt vezet.

A dokumentáció vezetése, az abban szereplő adatok, információk felhasználása a gyermekről való lehető legmagasabb színvonalú gondoskodás biztosítása, a gyermek fejlődésének segítése, a hátrányos helyzetű gyermekek esetében a hátrányoknak és következményeiknek enyhítése érdekében történik. A dokumentáció semmiféleképpen sem a gyermekek minősítését szolgálja.

A dokumentáció vezetésénél fontos szempontjaink: a tárgyyszerűség (objektivitás), a validitás (a szempontok, kategóriák, kritériumok stb. alkalmasak annak a helyzetnek, folyamatnak a jellemzésére, amelyre használják őket), a hitelesség, az árnyaltság, a rendszeresség, ill. a folyamatosság.

A dokumentáció vezetéséhez a szülők hozzájárulását kérjük, a rögzítetteket kérésükre megmutatjuk. A dokumentáció vezetésénél és őrzésénél a személyiségi jogokat a legmesszebbmenőkig figyelembe vesszük.

A szakmai vezető kisgyermek nevelő által vezetett dokumentumok:

- Felvételi könyv
- Szülői nyilatkozat a tájékoztatási kötelezettség megtörténtéről
- Havi statisztika
- Étkezők nyilvántartása
- Fertőző betegségekről történő kimutatás
- Tetvességről történő kimutatás
- Védőoltási nyilvántartás
- Munkaköri leírások
- Dolgozók egészségügyi vizsgálatainak nyilvántartása
- Szabadságok tervezése, nyilvántartása
- Jelenléti kimutatás felnőtt, gyermek
- Vagyontárgyak nyilvántartása
- Térítési díj kedvezményre jogosultak nyilvántartása
- IX. számú melléklet „A gyermekjóléti alapellátásban részesülő gyermekekről”
- Megállapodás az ellátás igénybevételeiről
- Kérelem
- Jövedelemigazolás
- Nyilatkozat a 3 vagy többgyermekes illetve a tartósan beteg gyermeket nevelő családok térítési díj kedvezményéhez
- Rendszeres gyermekvédelmi támogatás keretein belül biztosított ingyenes étkeztetést igénybevevők nyilvántartása
- Bölcsődei kimutatás az adott évről - Éves statisztika, kötelező adatszolgáltatás a KSH - nak.
- Tisztítószer nyilvántartás
- Csoportnapló
- Gyermek egészségügyi törzslap fejlődési lappal együtt

- Percentil táblázat
- Adaptáció során készített feljegyzés
- Családlátogatás során készített feljegyzés
- Üzenőfüzet
- Fejlődési napló

A kisgyermek nevelő által vezetett dokumentumok:

- Csoport napló
- Gyermek egészségügyi törzslap fejlődési lappal együtt
- Percentil táblázat
- Adaptáció során készített feljegyzés
- Családlátogatás során készített feljegyzés
- Üzenő füzet
- Fejlődési napló

6. A FEJLŐDÉS LEGGYAKORIBB JELLEMZŐI A BÖLCSŐDÉS KOR VÉGÉRE

- Nagyon sok területen önálló a gyermek: egyedül étkezik, öltözködik, tisztálkodik, legfeljebbapró segítséget igényel.
- Már nemcsak a szoros felnőtt - gyermek kapcsolatban érzi magát biztonságban, hanem szívesen játszik társaival is.
- Jól tájékozódik környezetében, ismeri a napi eseményeket, a csoportban kialakított szokásokat, szabályokat, az ezekhez való alkalmazkodás nem jelent nehézséget számára.
- Környezete iránt nyitott, érdeklí minden, szívesen vesz részt új tevékenységekben.
- Gazdag szókincse van, elsősorban beszéd útján tart kapcsolatot felnőttel, gyermekkel.
- A gyermekek többsége szoba és ágy tiszta.
- Képesek természeti környezetünkben felfedezni a szépséget.

7. SZAKMAI PROGRAMUNK TELJESÜLÉSÉNEK ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE

A szakmai program teljesítésében, megvalósításában a bölcsőde minden szakembere részt vesz. Átfogó értékelésre évenként kerül sor, amely a gyermekek óvodába kerülésének időpontjához igazodik, tehát minden év augusztus végére tevődik.

8. TOVÁBBKÉPZÉS RENDJE

A kisgyermeknevelők tevékenységéhez nélkülözhetetlen a továbbképzés, melyért az intézményvezető és a bölcsőde szakmai vezetője a felelős.

A 9/2000. (VIII.4.) SzCsM. rendelet az alábbiakban határozza meg a kisgyermeknevelők akkreditált továbbképzési kötelezettségét:

Egy továbbképzési ciklus 6 év:

- felsőfokú végzettséggel rendelkezőknek: 80 kredit pont
- középfokú végzettséggel rendelkezőknek: 60 kredit pont.

A szakmai program érvényességének ideje:
2019. december 31.

A szakmai programot készítette:

Kovács Bernadett Éva
szakmai vezető – kisgyermek nevelő

„A gyermek fejlődésének a szabadsága nem azt jelenti, hogy egyszerűen magára hagyjuk, hanem, hogy segítő szeretettel köréje emeljük a megfelelő környezetet. Minél tökéletesebb a környezet, annál kevesebb beavatkozásra van szükség a felnőtt részéről.”

(Montessori)

Záradék:

Jelen szakmai program 2018. szeptember 1-től hatályos.

A program évente a vonatkozó jogszabályok előírásai, illetve intézményi működésiváltozások esetén felülvizsgálandó.

Az intézmény dolgozói a program mellékletét képező megismerési záradékaláírásával igazolják a szakmai program ismeretét.

Várdomb, 2018. augusztus 21.

Kovács Bernadett Éva
szakmai vezető

Pécsi Ildikó
intézményvezető

Megismerési Záradék:

Az intézmény dolgozói a szakmai programot megismerték aláírásukkal igazolják.

Triesz Lászlóné – kisgyermeknevelő

Bójasné Szabó Mária – technikai dolgozó/ bölcsődei dajka

Kovács Bernadett Éva – szakmai vezető, kisgyermeknevelő

Megismerési Záradék:

Az intézmény dolgozói a szakmai programot megismerték aláírásukkal igazolják.

Triesz Lászlóné – kisgyermeknevelő

Triesz Lászlóné

Bójasné Szabó Mária – technikai dolgozó/ bölcsődei dajka

Bójasné Szabó Mária

Kovács Bernadett Éva – szakmai vezető, kisgyermeknevelő

Kovács Bernadett Éva



Várdombi Bölcsőde, Óvoda és Konyha

Megállapodás

Gyermekjóléti alapellátás igénybevételéről

mely létrejött egyrészről a **Kuckó Bölcsőde 7146 Várdomb, Kossuth utca 119.**

(Képviselője: Wittendorfer Margit intézményvezető, továbbiakban intézmény), valamint

(gyermek neve, szül. adatok: **kiskorú**

képviselésében eljáró) szülő, gondviselő neve:

Lakcíme: telefonszáma:

Törvényes képviselő között (továbbiakban igénybevevő) intézményi elhelyezés biztosítása tárgyában az alábbiak szerint:

1. Intézmény – igénybevevő 20..... - án/-én előterjesztett kérelme és csatolt igazolása alapján biztosítjakiskorú felvételét.
2. Szolgáltatás típusa: bölcsődei ellátás
gyermekfelügyelet
játszóház
(megfelelő rész aláhúzendó)
Helye: Kuckó Bölcsőde 7146 Várdomb, Kossuth utca 119.
Időtartama: (előreláthatólag) -tól/ -től-ig
3. A szolgáltatásért fizetett térítési díj összege: Ft/nap, mely a mindenkor érvényes önkormányzati rendeletben meghatározott nyersanyagnorma meghatározásával történik. A szülő az étkezésre vonatkozó támogatási határozatot bemutatja, térítési díj kedvezmény figyelembevétele céljából.
4. Az igénybevevő vállalja, hogy a térítési díj havi összegét a bölcsőde által meghatározott időpontban rendezi. Egyben tudomásul veszi, hogy a térítési díj összege az önkormányzati rendeletnek megfelelően évente változik.
5. Elfogadja továbbá azt a tényt is, hogy a 2. pontban meghatározott időtartam lejártával, illetve az alábbi törvényi feltételek esetén a szolgáltatás megszűnik.
 - A bölcsődei nevelési év végén (augusztus 31-én), ha a gyermek a harmadik életévét május 31-ig betöltötte,
 - Ha a gyermek a harmadik életévét betöltötte, de testi vagy szellemi fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre és óvodai jelentkezését a bölcsőde orvosa nem javasolja, bölcsődében gondozható a negyedik életévének betöltését követő augusztus 31-ig.
 - Meg kell szüntetni annak a gyermeknek az ellátását, aki a bölcsőde orvosának szakvéleménye szerint egészségi állapota miatt a bölcsődében nem gondozható, illetőleg magatartászavara veszélyezteti a többi gyermek fejlődését.
6. Az ellátás kezdetének időpontja:
7. Fizetésre kötelezett személy neve, lakcíme:.....
.....

A megállapodást kötő felek egyetértének abban, hogy jelen megállapodásban nem szabályozott kérdésekben a tárgykört érintő hatályban lévő törvények és azok végrehajtási rendeletei, illetve az intézmény által kiadott házirend szabályai az irányadók.

A fentieket átolvasás után, mint akaratukkal egyezőt aláírásukkal hitelesítik a felek.

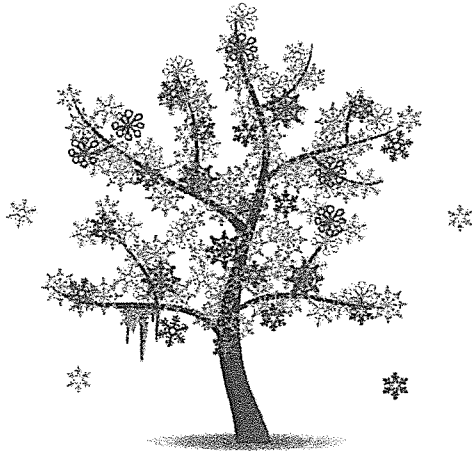
.....

intézményvezető

.....

szülő / gondviselő

Téli napirend



Csoportlétszám: fő

Életkor: hó

Kisgyermeknevelők: Triesz Lászlóné

Kovács Bernadett Éva

6⁰⁰ – 8⁰⁰: Kisgyermekek érkezése, szabad játék a csoportszobában

8⁰⁰ – 8³⁰: Folyamatos fürdőszoba használat, készülődés a reggelihez

önálló terítés felügyelettel (tányér, bögre, szalvéta), reggeli

8³⁰ – 9³⁰: Szabad játék, manuális foglalkozás – kezdeményezés

9³⁰ – 9⁴⁵: Tízórai

9⁴⁵ – 10⁰⁰: Fürdőszoba használat, készülődés az udvarra

10⁰⁰ – 11⁰⁰: Szabad levegőn való tartózkodás, játék az udvaron

10³⁰ – 11³⁰: Folyamatos bejövetel, fürdőszoba használat, készülődés az ebédhez

11³⁰ – 12⁰⁰: Ebéd

11⁴⁵ – 15⁰⁰: Folyamatos fürdőhasználat, készülődés a lefekvéshez, alvás – pihenés

15⁰⁰ – 15³⁰: Folyamatos felkelés – fürdőhasználat

15³⁰ – 15⁴⁵: Uzsonna

15⁴⁵ – 16⁴⁵: Szabad játék a csoportban

Várdomb, 2018. december 1.

.....
Kovács Bernadett Éva
szakmai vezető

Tavaszi napirend



Csoportlétszám: fő

Életkor: hó

Kisgyermeknevelők: Triesz Lászlóné

Kovács Bernadett Éva

6⁰⁰ – 8⁰⁰: Kisgyermekek érkezése, szabad játék a csoportszobában

8⁰⁰ – 8³⁰: Folyamatos fürdőszoba használat, készülődés a reggelihez

önálló terítés felügyelettel (tányér, bögre, szalvéta), reggeli

8¹⁵ – 9³⁰: Szabad játék, manuális foglalkozás – kezdeményezés

9³⁰ – 9⁴⁵: Tízórai

9⁴⁵ – 10⁰⁰: Fürdőszoba használat, készülődés az udvarra

10⁰⁰ – 11⁰⁰: Szabad levegőn való tartózkodás, játék az udvaron

11⁰⁰ – 11³⁰: Folyamatos bejövetel, fürdőszoba használat, készülődés az ebédhez

11³⁰ – 12⁰⁰: Ebéd

11⁴⁵ – 15⁰⁰: Folyamatos fürdőhasználat, készülődés a lefekvéshez, alvás – pihenés

15⁰⁰ – 15³⁰: Folyamatos felkelés – fürdőhasználat

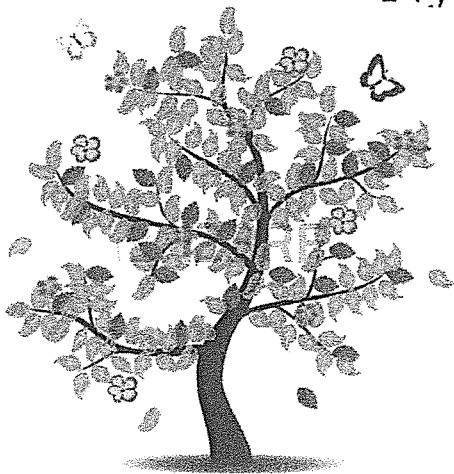
15³⁰ – 15⁴⁵: Uzsonna

15⁴⁵ – 16⁴⁵: Szabad játék a csoportban, jó idő esetén az udvaron

Várdomb, 2019. március 1.

.....
Kovács Bernadett Éva
szakmai vezető

Nyári napirend



Csoportlétszám: fő

Életkor: hó

Kisgyermeknevelők: Triesz Lászlóné

Kovács Bernadett Éva

6⁰⁰ – 8⁰⁰: Kisgyermekek érkezése, szabad játék a csoportszobában

8⁰⁰ – 8³⁰: Folyamatos fürdőszoba használat, készülődés a reggelihez

önálló terítés felügyelettel (tányér, bögre, szalvéta), reggeli

8¹⁵ – 8⁴⁵: Fürdőszoba használat, készülődés az udvarra

9³⁰ – 9⁴⁵: Tízórai

8⁴⁵ – 11⁰⁰: Szabad levegőn való tartózkodás, játék az udvaron

11⁰⁰ – 11³⁰: Folyamatos bejövetel, fürdőszoba használat, készülődés az ebédhez

11³⁰ – 12⁰⁰: Ebéd

11⁴⁵ – 15⁰⁰: Folyamatos fürdőhasználat, készülődés a lefekvéshez, alvás – pihenés

15⁰⁰ – 15³⁰: Folyamatos felkelés – fürdőhasználat

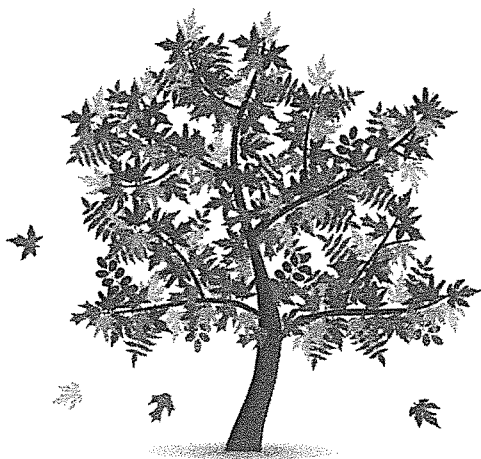
15³⁰ – 15⁴⁵: Uzsonna

15⁴⁵ – 16⁴⁵: Szabad játék a csoportban, jó idő esetén az udvaron

Várdomb, 2019. június 1.

.....
Kovács Bernadett Éva
szakmai vezető

Őszi napirend



Csoportlétszám: fő

★ Életkor: hó

Kisgyermeknevelők: Triesz Lászlóné

Kovács Bernadett Éva

6⁰⁰ – 8⁰⁰: Kisgyermekek érkezése, szabad játék a csoportszobában

8⁰⁰ – 8³⁰: Folyamatos fürdőszoba használat, készülődés a reggelihez

önálló terítés felügyelettel (tányér, bögre, szalvéta), reggeli

8¹⁵ – 9³⁰: Szabad játék, manuális foglalkozás – kezdeményezés

9³⁰ – 9⁴⁵: Tízórai

9⁴⁵ – 10⁰⁰: Fürdőszoba használat, készülődés az udvarra

10⁰⁰ – 11⁰⁰: Szabad levegőn való tartózkodás, játék az udvaron

11⁰⁰ – 11³⁰: Folyamatos bejövetel, fürdőszoba használat, készülődés az ebédhez

11³⁰ – 12⁰⁰: Ebéd

11⁴⁵ – 15⁰⁰: Folyamatos fürdőhasználat, készülődés a lefekvéshez, alvás – pihenés

15⁰⁰ – 15³⁰: Folyamatos felkelés – fürdőhasználat

15³⁰ – 15⁴⁵: Uzsonna

15⁴⁵ – 16⁴⁵: Szabad játék a csoportban, jó idő esetén az udvaron

Várdomb, 2018. szeptember 1.

.....
Kovács Bernadett Éva
szakmai vezető