

P Á L Y Á Z A T

A

**VÁRDOMB-ALSÓNÁNA ÁLTALÁNOS ISKOLA
INTÉZMÉNYVEZETŐ BEOSZTÁS ELLÁTÁSÁRA**

KÉSZÍTETTE: Szamos Józsefné

2018

VEZETÉSI PROGRAM

1. Bevezetés

2. Az iskola rövid története

3. Helyzetelemzés

3.1. Az iskola helye és helyzete a tágabb környezetben

3.1.1. Az iskola földrajzi környezete

3.1.2. Az iskola gazdasági és társadalmi környezete

3.1.3. Az iskola kulturális környezete

3.2. Az iskola helye és helyzete a településen belül

3.2.1. Az iskola közvetlen társadalmi környezete

3.2.2. Az iskola és a helyi társadalom kapcsolata

3.2.3. Az iskola kapcsolata a fenntartóval

3.3. Az iskola jellemzői, tevékenysége, feladatai, legfontosabb adatai

3.3.1. Pedagógiai hitvallás

3.3.2. Létszámadatok, a tanulók összetétele

3.3.3. Humán erőforrás

3.3.4. Az iskola tevékenysége, feladatai

3.4. Eredményesség, mérések, mérési eredmények

3.5. Az intézmény kiemelt céljai, specialitások, alkalmazott pedagógiai módszerek

3.5.1. Célok

3.5.2. Specialitások, alkalmazott pedagógiai módszerek

3.5.3. Szervezet, működés

3.5.4. Pályázatok

4. Fejlesztési elképzelések

5. Mellékletek

1.Bevezetés

„...ami a jelen iskolájában történik, reményt jelenthet a jövő számára...”

Pályázatomban az elmúlt évek és a jelenlegi helyzet tényadataira és tapasztalataira, valamint a Szekszárdi Tankerületi Központ fejlesztési tervére alapozva fogalmazom meg a Várdomb-Alsónána Általános Iskolára vonatkozó jövőbeli elképzeléseimet. A vezetői programom kiindulópontja a helyzetelemzés. Elhagyhatatlan szempont a jogszabályoknak való megfelelés. Távlati célom, az intézmény stabil és biztos működésének biztosítása úgy, hogy az „iskolahasználók”, az iskola szűkebb és tágabb társadalmi környezete elvárásainak, jövőbeli elképzeléseinek megfeleljen.

2. Az iskola rövid története

A várdombi iskola története 1773-ban kezdődött. Az egy tanerős, német oktatási nyelvű, katolikus népiskolából fokozatosan fejlődött ki a nyolc osztályos iskola, amit 1948-ban államosítottak. Teljesen osztottá azonban csak 1954-ben vált, amikor már 190 tanulóval és 10 pedagógussal működött. Az oktatás nyelve az 1920-as évektől változott magyarra.

1971-től – az országosan jellemző körzetesítés következtében – az alsónánai felsős gyerekek is a várdombi iskola tanulói lettek, ami számottevően megemelte az osztálylétszámokat. Ekkor intézményünk az alsónánai alsó tagozattal együtt Bátaszékhez tartozott, fenntartója a Bátaszéki Községi Tanács volt.

A várdombi és alsónánai iskola élete a körzetesítéstől kezdve – kivéve néhány évet – szorosan összefonódott.

Az iskola vezetősége mindig arra törekedett, hogy biztosítsa a minőségi munkavégzés feltételeit. A tantestület magas színvonalú szakmai munka iránti igényét mutatja az a döntés is, mellyel 1986-ban bevezetésre került az Értékközvetítő és Képességfejlesztő Program (ÉKP) felmenő rendszerben, és azóta is e program szerint folyik a pedagógiai munka.

Közben 1990-ben az új fenntartó a Várdomb Község Önkormányzata lett és egy közös igazgatású intézmény (2 óvoda, 2 iskola) jött létre. 1997-ben a két önkormányzat (várdombi és alsónánai) iskolafenntartói társulást hozott létre. 2008-ban pedig bölcsődével bővült az intézmény. Az iskola 2013. január 1-től állami fenntartásba került (KLIK), majd 2017. szeptember elsejétől a Szekszárdi Tankerületi Központ lett a fenntartó

Az intézmény épületeit mindkét faluban többször felújították. A várdombi iskola újjáépítése, bővítése, akadálymentesítése, a két épületből egy épületbe költöztetése 2008-ban kezdődött és ezt követő 4 évben folytatódott. Sajnos a beruházás anyagi forrás hiányában nem fejeződött teljesen be, így a tornaterem és a hozzákapcsolódó vizesblokk megépítésére már nem került sor.

Az alsónánai tagintézmény épülete kívülről is, belülről is megszépült és szép, új tornatermet kapott az iskola. Jelenleg mindkét iskolában jól felszerelt, igényes és esztétikus környezetben folyik a nevelő-oktató munka.

3. Helyzetelemzés

3.1. Az iskola helye és helyzete a tágabb környezetben

3.1.1. Az iskola földrajzi környezete

Várdomb és Alsónána kis községek Tolna megyében. A lakosságuk közelítőleg 1250, ill. 750 fő. Tolna megye délkeleti részén, a Sárköz nyugati határánál, a Sárköz és a Szekszárdi- dombság találkozásánál található Várdomb, Alsónána valamivel nyugatabbra, egymástól való távolságuk 3 km. Várdomb a Budapestről Mohácsra vezető 56-os számú út mentén, M6 autópályától 6 km-re helyezkedik el. Alsónána fekvése zártabb, az 56-os út egyik Várdombot érintő mellékútjánál fekszik, de az M6 autópályától való távolsága ugyancsak

6 km. Északi szomszédságukban kb. 14 km-re van Szekszárd, a megyeszékhely. Délre, valamivel közelebb Bátaszék városa, keleten közvetlen közelben Sárpilis és Decs található. E terület a megye legsűrűbben lakott részéhez tartozik. A környék páratlanul szép természeti tájai: Sárköz, Gemenc, Mórággyi-rög, Sötétvölgy, Szálka, amelyeket túrák és tanulmányi kirándulások során ismerhetik meg az iskola tanulói.

3.1.2. Az iskola gazdasági és társadalmi környezete

Tolna megye nem tartozik az ország iparilag legfejlettebb megyéihez. A gazdasági életben meghatározó szerepe van a mezőgazdaságnak és az ahhoz tartozó iparágaknak. Egyre nagyobb jelentőséggel bír a szolgáltatóipar.

Várdombon és Alsónánán jelentős gazdasági egység nincs. A lakosság legnagyobb része Szekszárdon dolgozik, de jelentős a munkanélküliek száma is. A megyeszékhely közelsége hatással van az iskola közvetlen társadalmi környezetére. Szekszárdon található a megye legfontosabb politikai, pénzügyi, szociális, egészségügyi, államigazgatási, igazságügyi, érdekvédelmi, kulturális és oktatási intézményei.

3.1.3. Az iskola kulturális környezete

A vidék kulturális örökségét (néprajzát, hagyományait, tárgyi emlékeit, műemlékeit) tekintve gazdagnak mondható.

A Szekszárdon működő Deutsche Bühne (az ország első és egyetlen német színháza), a Babits Mihály Művelődési Központ, múzeumok, könyvtárak és egy mozi várják a művelődni és szórakozni vágyókat.

E mellett a decsi Faluház is gazdag és tartalmas programokkal igyekszik odacsábítani a környékelieket.

Az iskola - lehetőségei és a tanulók érdeklődése szerint - maximálisan kihasználja a felkínálkozó lehetőségeket.

3.2. Az iskola helye és helyzete a településen belül

3.2.1. Az iskola közvetlen társadalmi környezete

A növekvő munkanélküliség egyre fokozza a családok megélhetési gondjait. A mindennapokban felhalmozódó gondok csökkentik az emberek türelmét, és egyre inkább elfordulnak egymástól. Vannak ugyan a faluban (Várdombon és

Alsónánán is) különböző civil szerveződésű csoportok, klubok, egyesületek, de ezek a lakosság más-más, kis, szűk rétegének érdekeit és szórakozását szolgálják.

A gazdasági életben bekövetkezett változások hatására a településeken belül nincsenek nagy létszámot foglalkoztató termelő egységek, amelyek segítenék a megélhetést és erősítenék a társadalmi hovatartozást. Akik dolgozni járnak, reggel elhagyják a falut, este térnek haza, így nincs kötődésük a faluhoz. Sokan magukkal viszik gyermeküket is, a munkahelyük közelében elsősorban Szekszárdra viszik őket iskolába (tanulók 5%-a).

Egyre többen családotól külföldön keresik boldogulásukat. Gyerekek szempontjából ez a jobbik megoldás. Az iskolát tekintve azonban 10%-kal több lehetne a tanulók száma. Vannak olyan családok, ahol az apa dolgozik csak távol. Ezek a családok a mindennapjaikat csonkacsaládként élik (a tanulók 6 %-át érinti).

A városokhoz való közelség és az ingatlanárak alacsony volta miatt több „városlakó” Alsónánán vagy Várdombon vett családi házat, de a gyermekeiket Szekszárdra, a megszokott iskolába járatják továbbra is (a tanulólétszám 4 %-a).

3.2.2. Az iskola és a helyi társadalom kapcsolata

Az intézménynek a helyi társadalomból a tanulókon keresztül a szülőkkel és a nagyszülőkkel van szorosabb kapcsolata, amely nem konfliktusmentes, de alapjában véve az együttműködés jellemzi.

Az iskola kapcsolata a helyben működő civil szerveződésű csoportok mindegyikével jó, egymást kölcsönösen segítő. Feltétlenül ki kell emelni a várdombi Német Nemzetiségi Önkormányzat segítségét, amely a német nemzetiségi nyelvvel kapcsolatos (színházlátogatás, hagyományok ápolása, nyelvtanulás) tevékenységek támogatására terjed ki. Ugyancsak példaértékű a Várdombért Egyesülettel való együttműködés, amely a különféle rendezvények közös szervezését jelenti. Az iskolai alapítvány elsősorban a gyermekek tanulmányi kirándulását, az élményszerű tanulást és taneszközök beszerzését támogatja.

A termelő és szolgáltató egységek tulajdonosai is kisebb-nagyobb mértékben anyagilag támogatják az iskolát, amely egyre szerényebb mértékűvé vált, hiszen gazdasági kapcsolatuk nincs már az intézménnyel.

Az iskoláknak kultúráközvetítő szerepe is fontos a kistelepülésekben, így Várdombon és Alsónánán is, ezért az intézmény rendezvényeinek nagy része nyitott a lakosság számára is. A cél: példaértékű kulturális, szórakozási és sportprogramok biztosítása a falu lakosainak; ismerjék meg jobban az iskolát; a rendezvények kapcsán kerüljenek közelebb az emberek egymáshoz és a faluhoz.

3.2.3. Az iskola kapcsolata a fenntartóval

Az intézmény 2013. január 1-től állami fenntartásba került.

Az előző fenntartó (Önkormányzat) azonban továbbra is szemmel követte az iskola sorsát. Ha segítség kellett, segített (fünyírás, karbantartás). Az iskola pedagógiai elképzeléseit támogatja továbbra is. A polgármester úr a mai napig is minden rendezvényre eljön, nem feledkezik meg a pedagógusnapról, nőnapról köszöntésről és tanév végén mindig nyilvánosan megköszöni a pedagógusok munkáját.

Az államosításnak voltak jó és kevésbé jó oldalai. Eleinte sok dolog szokatlan volt, de hamar megmutatkoztak az intézkedések pozitívumai is. Végre nem kellett költségvetések készítésénél a bérekért, a státuszokért harcolni. A Szekszárdi Tankerületi értekezleten az igazgató úr beavatott minket a miértekbe, problémáinkat meghallgatta, és igyekezett olyan döntéseket hozni, amelyek révén ő is megfelelt a vele szemben támasztott elvárásoknak, ugyanakkor nekünk is segített.

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ átalakításával, 2017. január 1-től tankerületi központok jöttek létre. Ez a modell az ezt megelőző túlzott centralizációt és bizonyos működési hiányosságokat hivatott orvosolni.

Az elmúlt 5 évről megállapítható, hogy az intézmény működése és az intézmény pedagógiai programjának folytatása biztosított volt. Az elhasznált bútorzat (székek, szekrények) cseréjére, karbantartási eszközök beszerzésére is lehetőségünk volt.

3.3. Az iskola jellemzői, tevékenysége, feladatai, legfontosabb adatai

3.3.1. Pedagógiai hitvallás

A kistelepülések iskoláira az átlagosnál nagyobb felelősség hárul, hiszen az értékválasztásnál a szűkebb környezet hiányosságait is pótolnia kell. Így az iskola profilja nem szűkülhet le egy adott területre, hanem minden tanuló

érdeklődésének, képességének és szükségletének megfelelő, elitnek tartott képzési színvonal megteremtése a cél a tömegoktatás keretein belül.

3.3.2. Létszámadatok, a tanulók összetétele

Esetünkben nyolc évfolyamos általános iskoláról van szó, az osztályok száma 8, ebből 1 összevont alsós osztály Alsónánán működik, Várdombon az 1. és 3. évfolyam összevont. Osztályok létszáma 11-21 fő közötti. Átlagléttség Várdombon 16,28 fő.

Az alapító okirat alapján az iskola férőhelyeinek száma Várdombon 160 fő, Alsónánán 50 fő. Ezen adatokkal számolva a kihasználtsági mutató 71%, illetve 22%.

A várdombi iskola beiskolázási körzete Várdomb, Alsónána község és Decs-Szőlőhegy közigazgatási területe, de járnak ide gyerekek Szekszárdról, Decsről, Sárpilisről, Alsónyékről és Bátaszékről is. Alsónánán nincs bejáró. Várdombon a tanulók 60 %-a bejáró, a nem körzetes bejárók száma 20%.

Magántanuló nincsen, jogviszonyát szünetelteti 4, 8%, SNI 21%, BTM 8%, HH 12%, HHH 2,4%. Ha összehasonlítjuk a Szekszárdi Tankerületi Központ fejlesztési tervében szereplő adatokkal, akkor megállapíthatjuk, hogy a magántanulókra és a HHH tanulóira vonatkozó adatok kivételével, a mi iskolánkban magasabbak az arányok.

A létszámok alakulása az elmúlt 5 évben (október 1-i adatok)

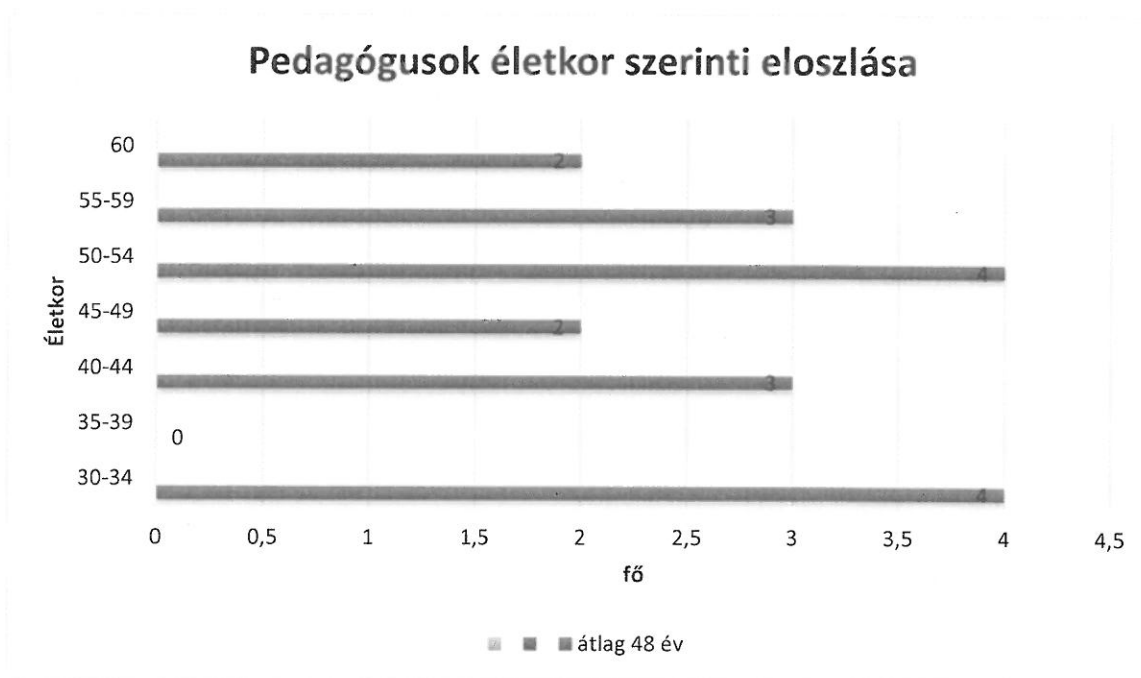
Tanév	Vdomb Anána	Fizikai létszám	Számított létszám	SNI	BTM	HH	HHH	Veszélyeztetett
2013/	V	122	155	31	10	37	25	6
2014	A	22	28	6	5	8	2	0
2014/	V	116	152	35	6	9	2	12
2015	A	18	20	2	2	1	1	0
2015/	V	118	155	34	4	11	9	10
2016	A	15	16	1	0	5	1	0
2016/	V	120	151	28	10	13	9	13
2017	A	16	18	2	1	1	0	0
2017/	V	113	142	24	10	14	3	7
2018	A	11	13	2	0	0	0	2

A táblázatból kiolvasható, hogy a tanulók száma mindkét telephelyen csökkenő tendenciát mutat. Az öt év alatt az alsónánai telephelyen felére csökkent. A várható létszámokat vizsgálva csekély számú növekedés várható a 2019/2020. tanévtől (lásd a fejlesztési tervben is).

3.3.3. Humánerőforrás

Az iskolai tantestületben jelenleg Várdombon 14 pedagógus, Alsónánán 3 pedagógus dolgozik. Sajnos **2 álláshelyünk üres**. Intézményi szinten a működést és a pedagógiai munkát 1 fő iskolatitkár és 1 fő ifjúságsegítő segíti. A megfelelő higiéniai feltételek megteremtéséért Várdombon 2 főállású, Alsónánán 1 részmunkaidős takarító felel. Karbantartási munkák végzésére 1 részmunkaidős alkalmazottat foglalkoztatunk.

A főállású pedagógusok mellett 4 óraadó dolgozik a székhelyen.



A tantestület átlagéletkora 48 év, az 50-60 éves pedagógus korosztály aránya 50%. A következő öt évben fokozatosan 3 munkatársunk nyugdíjba vonulására számíthatunk.

A **17 pedagógus** a tantárgyfelosztásban szereplő tantárgyak tanításához rendelkeznek a törvény által előírt, vagy a törvény által még megengedett szakképzettséggel, kivétel a technika tantárgy oktatása. **Hat szakvizsgázott**

pedagógus van, ez idáig **kilencen** rendelkeznek **pedagógus II.**, két fő **mesterpedagógusi** fokozattal. Egy gyógypedagógus is segíti a sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatását és a beilleszkedési tanulási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztését a szakértői bizottság határozataiban foglaltak szerint. Az előzőekből is jól látszik a nevelőtestület szakmailag jól felkészült, **hat pedagógusnak több diplomája van.** Kollégák nyitottak az innovációra, szívesen vesznek részt továbbképzéseken, gyakorlott IKT eszköz használók.

Vezetésem alatt mindig arra törekedtem, hogy biztosítsam a minőségi munkavégzés feltételeit. A személyi feltételek megteremtésével mindig voltak kisebb-nagyobb gondjaink (iskolaitkár, karbantartó, takarító), amelyeket a tankerületi igazgató úr és a tankerületi dolgozókkal közösen sikerült megoldanunk. A hiányzó szakosokat óraadókkal helyettesítjük. A két éve hiányzó német szakos tanárt nem sikerült megfelelően pótolnunk, ezért a kelleténél jóval leterheltebbek a pedagógusok.

3.3.4. Az iskola tevékenysége, feladatai

Az általános iskola köznevelési és egyéb alapfeladatai:

- 8 évfolyamos általános iskolai nevelés-oktatás, ÉKP program
- nappali rendszerű iskolai oktatás
- német nemzetiségi nyelvoktatás
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos, értelmi fogyatékos, beszédfogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők)
- integrációs felkészítés
- hátránykompenzálás, tehetséggondozás
- a mindennapos testnevelés megszervezése
- tanügy-igazgatási feladatok pontos elvégzése
- munkáltatói feladatok
- munkaszervezés, HR feladatok
- takarékos gazdálkodás

További tevékenységek, feladatok:

- a kötelező tanórákon túl a szabadon választható és kötelezően választható tanórák körének és az egyéb foglalkozások körének megszervezése, biztosítása

- az egyéb foglalkozások körén belül található: egyéni és csoportos fejlesztő órák, egyéni és csoportos felzárkóztató órák, tehetséggondozó, tehetségfejlesztő órák, napközi megszervezése, biztosítása,
- a 16:00 óráig tartó nevelés-oktatás megszervezése
- 17:00 óráig tartó felügyelő megszervezése
- tanulók érdeklődési körének megfelelő szakkörök biztosítása: színjátszás, rajzszakkör, kézműves szakkör, társastánc, sportkörök
- hit- és erkölcstanoktatás megszervezése
- tanulók fizikai fittség mérésére
- idegen nyelvi kompetenciamérésére, matematika és szövegértés kompetenciamérésére történő felkészítése, mérése
- tanulók versenyeztetése
- munkapedagógia
- ökoiskola, környezetvédelem, környezettudatos életre nevelés
- önképzésre, alkotásra nevelés,
- a szabadidő kulturált eltöltésére nevelés, szabadidős programok szervezése
- aktív innovációs tevékenység
- iskolai könyvtár működése.

3.4. Eredményesség, mérések, mérési eredmények

A nevelés és oktatás minőségéről az iskolánk értékválasztása, a tanulmányi eredmények, a kompetenciamérési és a továbbtanulási mutatók, az iskolai hagyományok és rendezvények adnak tájékoztatást.

A tanulóink **tanulmányi eredményessége** önmagukhoz mérten jónak mondható. Ezt az eredmények tantárgyakra bontott félévenkénti, részletes követése, a kiemelt figyelmet igénylő tanulók eredményeinek folyamatos monitorozása alapján állapíthatjuk meg.

Az eredményesség másik legfontosabb fokmérője **tehetségek gondozása**, fejlesztése a megyei, területi és országos versenyeken való megjelenés és sikeres szereplés által. Iskolánk TEHETSÉGPONTKÉNT működik.

Tanulóink évek óta kiemelkedő eredményeket érnek el és az országos diákolimpiára jutnak atlétikából és asztaliteniszből. Többek között 2013-ban futásból országos bajnok volt az egyik tanítványunk. Asztalitenisz diákolimpián 2015-ben, 2016-ban egyéniben és párosban, 2017-ben egyéniben első helyet szereztek diákjaink.

Legnagyobb eredményeket versmondásból érik el gyermekeink. Több évben, legutóbb 2017-ben jutottak el az országos versmondó gálára. A legfrissebb (2018. 03. 24.) eredmény 3 arany és 2 bronz minősítés, amit a siklói Lélektől Lélekig Nemzetközi Versmondó Versenyről hoztak haza tanulóink.

Az iskolánk immár 30 éve a kultúra napján rendezi meg a Weöres Sándor Versmondó Emlékversenyt, amelyen a 3 korcsoportban a megye különböző részéről, de más megyéből is, 60-70 gyermek mond verset. 2018-ban 2 ezüst és 2 bronz minősítést kaptak ezen a versenyen a versmondóink.

Az elmúlt tanévben a POK Hétfejű tündér című komplex tanulmányi versenyének döntőjébe két várdombi csapat is bejutott, az egyik 2., a másik 5. helyezett lett.

Sikeresen szerepelnek tanulóink a rajzpályázatokon és egyéb területeken is. A 2016/2017-es tanévben is voltak országos szintű nyertes pályázataink rajzból és meseírásból. Ebben az évben nyertük el a Legkreatívabb Tolna Megyei Iskola címet.

Az idei tanévben futásból több megyei és területi verseny győztese az egyik 5. osztályos tanulóink. Iskolánkban az egyik legkedveltebb környékbeli verseny a Babits verseny, ahonnan matematikából és rajzból hoztak el 1-1 első helyet gyermekeink.

A **továbbtanulást** tekintve a nyolcadik osztályos tanulóink a sikeres pályaaorientációs tevékenységnek köszönhetően akadálymentesen haladnak tovább gimnáziumba, szakgimnáziumba vagy szakközépiskolába. Általában minden évben felvesznek mindenkit oda, amit elsőnek megjelölt. Legtöbbször érettségire adó középiskolába jelentkeznek. A nyomon követési adatok igazolják, hogy megállják a helyüket.

Az országos **mérések** az intézményben: a DIFER mérés, a FITNET mérés, OH mérések matematikából, szövegértésből és az idegen nyelvi mérés. Így a gyermekek teljesítményéről ezeken a területeken állnak rendelkezésre adatok és elemzések.

A tanulók optimális fejlődésének biztosítására a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer nyújtotta mérési és fejlesztési elemek beépítésre kerülnek a pedagógiai gyakorlatba. Az első osztályosok mérésénél az iskolai előrehaladás szempontjából kritikus elemi készségek (írásmozgás-koordináció készsége, beszédhallgatás készsége, relációszókincs, elemi számolás, tapasztalati következtetés, tapasztalati összefüggés-megértés, szociális együttműködés) diagnosztikus értékelése zajlik. A kapott fejlődési mutatók

rámutatnak az eredményesebb fejlesztés lehetőségeire, a tennivalókra. Az elemzések alkalmazásával megvalósíthatóvá válik a kritériumorientált készségfejlesztés, az az a tanulók egyéni fejlesztése mindaddig tart, amíg a szóban forgó kritikus elemi készség optimális működésűvé, használhatóvá nem válik.

A tanulók fizikai fittség mérésének eredményei alapján a testnevelőnk elsősorban a tanulók állóképességét és vázizomzatának fejlesztését végzi a felsős tanulóknál.

Az alábbi táblázat adatai alapján megállapítható, hogy a matematikai és szövegértési kompetenciák mérése terén az eredményeink általában jobbak, mint a községi általános iskolák átlageredménye, eléri az országos eredményeket is, sőt néhol meg is haladják.

Ez a tény nem nyugtathat meg bennünket, mert a konfidencia intervalluma nagy, így a valóságos értékek ezen belül bármelyik érték lehet. Ugyanakkor érthető is a gyerekek teljesítménye közötti nagy eltérés, hiszen az egy osztályba járó gyermekek képességei igen eltérőek (lásd létszámadatoknál a tanulók összetételét). Ezt még felerősíti, hogy iskolánkban individuál pedagógia elveit követve, az egyéni fejlesztésen van a hangsúly.

OH mérés eredményei 8. évf.

	2012	2013	2014	2015	2016	2017
	M A T E M A T I K A					
Országos eredmény	1612	1620	1617	1618	1597	1612
Községi iskolák eredménye	1549	1588	1570	1555	1537	1543
Várdomb- Alsónána Általános Iskola	1731	1608	1659	1550	1788	1637
	S Z Ö V E G É R T É S					
Országos eredmény	1567	1555	1557	1567	1568	1571
Községi iskolák eredménye	1494	1493	1497	1494	1499	1503

Várdomb- Általános Iskola	1652	1495	1617	1523	1631	1598
--	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

OH mérés eredményei 6. évf.

	2012	2013	2014	2015	2016	2017
	M A T E M A T I K A					
Országos eredmény	1489	1489	1491	1497	1486	1459
Községi iskolák eredménye	1435	1436	1456	1448	1432	1442
Várdomb- Alsónána Általános Iskola	1521	1476	1696	1445	1506	1452
	S Z Ö V E G É R T É S					
Országos eredmény	1472	1497	1481	1488	1494	1503
Községi iskolák eredménye	1412	1428	1430	1424	1425	1434
Várdomb- Alsónána Általános Iskolai	1438	1412	1662	1434	1541	1472

3.5. Az intézmény kiemelt céljai, specialitások, alkalmazott pedagógiai módszerek

3.5.1. Célok

Célunk a pedagógiai programban leírtak alapján, hogy érdekes, hatékony és humánus iskolát teremtsünk. Szakmai munkánk elért eredményei alapján az ÉKP folytatását jelöltem meg célul 2013-ban a vezetői programomban.

Így fő céljaink megegyeznek e program céljaival. A kultúra teljes rendszerére építve számos olyan szükségletkielégítő tevékenységet szervezünk és működtetünk, amely leköti a tanulókat, komfortélményt biztosít számukra, fokozza teljesítményüket, kitágítja érdeklődésüket. Mindezeket összekapcsoljuk a gyermeket tiszteletben tartó, szociális kompetenciáját, magatartási kultúráját tapintatosan alakító nevelési kultúrával, amely

lehetőséget teremt a családi eredetű szociális hátrányok részbeni enyhítésére éppúgy, mint a kiemelt figyelmet igénylő tanulók felismerésére és fejlesztésére. Az ÉKP mellett a **nemzetiségi nyelvoktató program** megvalósítása folyik az iskolánkba.

Fentiekből adódóan főbb alapelveink:

- Komplexitás és egyéni bánásmód elve;
- A nemzeti értékek megismerése, megóvása, ápolása és az európai humanista értékrend elfogadása;
- Demokráciára nevelés és a nemzeti, illetve nemzetiségi identitástudat kialakítása, erősítése, ápolása;
- Egymás elfogadása, esélyegyenlőség biztosítása.

Konkrét céljaink Az iskola tevékenysége, feladatai című fejezetben leírtak teljesítése, amelyeket meg is valósítottunk.

3.5.2. Specialítások, alkalmazott pedagógiai módszerek

Iskolánk kis, falusi iskola. Így az oktatás családias légkörben folyik. A szülőkkel a kapcsolatunk mindennapos.

Minden egyes tanulóhoz, mint individuumhoz viszonyulunk. Egyéni foglalkozással, differenciált óravezetéssel, fakultációval, korrepetálással, szakkörrel, versenyeztetéssel, lehetőség szerinti csoportbontással bontakoztatjuk ki a képességeiket mind szélességében, mind mélységében, miközben nyitottá tesszük őket az értékválasztásra.

Biztosítjuk a tanulók érdeklődésének és képességeiknek megfelelő maximális felkészülést bármely műveltségterületen vagy műveltségi részterületen. Ezt hozzáértő szakembergárda, jól felszerelt könyv- és médiatár, az internettel rendelkező számítógépparkunk garantálja.

A hagyományos tantárgyak tanulása mellett az alábbi kiemelt területekhez tartozó tantárgyak tanulására és az itt felsorolt tevékenységek végzésére van módjuk tanulóinknak:

Nemzetiségi nyelvoktatás keretein belül nyílik mód a német nyelv tökéletes elsajátítására. A gyerekek már első osztálytól heti 5+1 órában tanulhatják a német nyelvet és ismerhetik meg a német kultúrát. Informatikát már 4. osztályban elkezdhetik tanulni tantárgyként a gyerekek.

Az egészséges életmódra nevelést – látva annak fontosságát az emberi élet során – az ÉKP kezdetektől tartalmazza, így preferált szerepű iskolánkban a mai napig. Ehhez tartozik a mindennapos testnevelés, amelynek keretein belül úszni tanulnak gyermekeink.

Az alsós évfolyamokon énekóra keretén belül, felsőben választás alapján tanulnak néptáncot gyermekeink. A művészeti tevékenységek közül bábozásra és színjátszásra alsóban a magyar órák keretén belül, felsőben színjátszás és kézműves szakkörön, furulyázni pedig énekórákon van módjuk a tanulóinknak. Társas táncon az iskolánkban működő művészeti iskola szervezésében lehet részt venni.

A második nyelv, az angol, amelyet 4. osztálytól tanulnak a gyerekek.

A környezetkultúra, a magatartás és a munka tanulása is szerves része a mindennapjainknak, melyek megfelelő elsajátítását sokféle tevékenység segíti, de ezeken a területeken fontosnak tartjuk felnőttek példamutatását. 2017. januárjától elnyertük az ÖKOIKOLA címet.

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált oktatása is jelen van, elengedhetetlen részét képezi a munkánknak gyógypedagógiai és a szakszolgálati feladatok ellátása is, amelyeket önerőből, illetve a szakszolgálat segítségével biztosítunk. Az IPR program folytatásáról sem mondhattunk le teljesen, hiszen a szociálisan hátrányos gyermekek száma jelentős.

A képességfejlesztést segítő nem tanórai programjaink: múzeum-, színház- és mozi látogatás, tanulmányi kirándulások, kiállítások rendezése és megtekintése, versenyeztetés, megemlékezések tartása, bemutató műsor, hagyományok ápolása, hagyományteremtő rendezvények.

3.5.3. Szervezet, működés

Iskolánkban négy szakmai munkaközösség működik: anyanyelvi, matematika, osztályfőnöki/nevelési és ökoiskolai. A nevelési-oktatási feladatokat a hagyományos szervezeti keretekben az iskolai munkaterv szerint végezzük. A szakmai munkaközösségek a céljaikat a nevelőtestület által elfogadott munkaterveik szerint a munkaközösség-vezetők irányításával valósítják meg. Az egyes részfeladatokra teamek szerveződnek, melyekre jellemző a telephelyek közötti szerveződés is. Tanévről-tanévre a projektek, témahetek, mérések, a hagyományápolás, a szervezett versenyek, a beiskolázás, az önértékelési feladatok szükségessé teszik a csoportokra bontott szakmai megbeszéléseket. Aránylag kis létszámú tantestület a miénk. Mindenhol ott lenni a pedagógusok leterheltsége miatt időben nem volt sokszor összehozható.

Pályázati projektek a pályázatvezetők irányításával, ugyancsak teamek munkájával bonyolódnak.

A nevelőtestület minden hónap második hétfőjén tart értekezletet a tankerületi igazgatói értekezletet követően, hogy az információáramlás megtörténjen. A napi információkat legtöbbször elektronikus úton kapják a kollégák.

Iskolánk egyik erőssége, hogy új módszerek, eljárások bevezetésével, fejlesztésével párhuzamosan megtörténik a szakmai ismeretek továbbfejlesztése és továbbadása. Intézményünk 2014-ben duplán (Várdombon, Alsónánán egyaránt) nyerte el a MENTORÁLÓ intézményi működést.

Minden kolléga teljesíti a hét évente kötelezően előírt 120 órás pedagógus továbbképzést. A képzésekre ebben az ötéves továbbképzési ciklusban egyrészt pályázati forrásokat mozgósítottunk, másrészt éltünk az állami köznevelési rendszer keretében szervezett ingyenes továbbképzési lehetőségekkel.

Az eredményes oktatás és nevelés érdekében fokozottan figyelünk a gyermek- és ifjúságvédelemi feladatok ellátására, a tanulói munka és balesetvédelmi feladatok ellátására, a prevenciós feladatokra, a nehéz nevelési helyzetek megoldására, a konfliktuskezelésre, a hátrányos, a halmozottan hátrányos, veszélyeztetett tanulók egyéni hátrányainak kezelésére, illetve a lemorzsolódás veszélyének kitett tanulók segítésére.

Iskolánk működési erőssége a tantárgyi tanulást kiegészítő tevékenységek egész tanévet átívelő láncolata. A tanórán kívüli tevékenységek a tanórai hatásokat hivatottak pozitívan erősíteni, kiegészíteni. Színjátzás, énekkar, rajzsakkör és rajzversenyek, kiállítások, projektek, témahetek, pályaválasztási megbeszélések, tanulmányi és osztály kirándulások, sportnap, egészségnap, Határtalanul, Mikulás, karácsonyi ünnepség, farsangi bál, Márton nap...– ezek a programok jellemzik azt a sajátos, hagyományokat teremtő, értékeket megőrző élményvilágot, amely az általános iskolánkat választó tanulók számára lehetőséget ad arra, hogy minél több dologban kipróbálhassák, fejleszthessék magukat. Elmondhatjuk azt is, hogy az SNI, a BTM és a HH és HHH tanulók mindegyike folyamatosan bevonódik az iskolai életbe és a külön szervezett programokba (mozi látogatás, lovaglás, színházlátogatás, versenyek, kiállítások).

3.5.4. Pályázatok

Pályázataink nagy része a Szekszárdi Tankerületi Központ közreműködésével íródik. A táblázatban nem szerepelnek az iskolagyümölcs és iskolatej pályázatok, valamint az ifjúságsegítő foglalkoztatását támogató pályázat.

2012/2013. tanév				
IPR	Képesség kibontakoztató-integrációs felkészítés valamint kiegészítő illetmény	2012 – 2013.	1.121000Ft	A tanulók hátránykompenzációját igénylő tanórán kívüli, iskolán kívüli felzárkóztatási lehetőségeinek, tehetséggondozásának megfelelő programok, tevékenységek, fejlesztések biztosítása.
2013/2014. tanév				
IPR	Képesség kibontakoztató-integrációs felkészítés tanulók számára, valamint kiegészítő illetmény.	A 2013/2014. tanévben folyamatosan	580000Ft	A tanulók hátránykompenzációját igénylő tanórán kívüli, iskolán kívüli felzárkóztatási lehetőségeinek, tehetséggondozásának megfelelő programok, tevékenységek, fejlesztések biztosítása.
2014/2015. tanév				
TÁMOP-3.14.B-13/1-2013	Köznevelés az iskolában – Mentoráló Intézmény	2014/2015 tanévben és 2015/2016. tanév első negyedében folyamatosan	1315960Ft	Jó gyakorlatok megmutatása, átadása, pedagógiai hatékonyság és a tanulói eredményesség növelése érdekében
IPR	Képesség kibontakoztató-integrációs felkészítés tanulók számára,	2015	88 515Ft	A tanulók hátránykompenzációját igénylő tanórán kívüli, iskolán kívüli felzárkóztatási lehetőségeinek, tehetséggondozásának megfelelő programok, tevékenységek, fejlesztések biztosítása.
2015/2016. tanév				
TIOP1.1.1.-12/1-2012-0001	Intézményi infrastruktúra fejlesztése a közoktatásban	2014. – től indulóan folyamatosan	10 darab tanulói tablet, 6 darab tanári notebook átvétele	Az informatikai eszközök használata tanórákon az oktatás folyamatában.

TIOP 1.1.A- 15/1- 2015- 0001	A KLIK fenntartásában működő közoktatási intézmények informatikai ellátottságának biztosítása.	1015/201 6. tanév	12 darab tanulói számítógép , 6 darab monitor átvétele	Az általános iskola informatikai fejlesztése, elavult számítógéppark felújítása.
2016/2017. tanév				
KEHOP- 5.4.1.	Szemléletformálási programok	Döntésre vár		
HAT-16- 01-0666	Székelyföldi tudósaink – a Bolyaiak útján	2016.10. 21-2016. 10.24.	648 780 Ft	Célja a magyar-magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása, elmélyítése, magyarországi iskolák tanulói az állam támogatásával osztálykiránduláson vehettek részt a szomszédos országok magyarlakta területein, így személyes tapasztalásokat szerezhettek a külföldi magyarságról. A pályázat keretében 2016/2017. tanévben 19 fő 7. osztályos tanuló és 3 fő kísérő tanár utazott el Erdély magyarlakta területeire.
Emberi Erőforrás ok Minisztér iuma és a Földműv elésügyi Minisztér ium Pályázata (SH/4/5)	Ökoiskola cím elnyerése	2017- 2020	—	Környezettudatos életre nevelés
2017/2018. tanév				
EFOP 4.1.3	Az állami fenntartású köznevelési intézmények tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztése		52 977 037 Ft	
EFOP 3.3.5.-17	Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása			
KLIK belső pályázat	A szakmai programok és jó gyakorlatok támogatása	Döntésre vár		

5. Fejlesztési tervek

*„Ami mögöttem van,
azt nem változtathatom többé,
de ami előttem áll,
abba még beleszólhatok.”*

Karinthy Frigyes

Pedagógiai és vezetői elképzeléseim az elmúlt 38 év alatt finomodtak, tudatosabbá, megalapozottabbá váltak, de a fő elveket tekintve azonban továbbra sem változtak.

Továbbra is vallom:

- Az iskola speciális, szellemi műhely, a tanulók és pedagógusok együttműködésének színtere. Értékformáló szerepe és hatása morális érzékenységtől, innovációs képességétől függ, melyet a pedagógusok szakértelme, erkölcsi tartása, önérzete és kötelességtudata alapoz meg.
- Iskolában mindent a gyerekért kell tenni. Biztosítani kell számára az érdeklődésének és szükségleteinek megfelelő maximális tudás megszerzésének lehetőségét. A gyerekek egészséges én-fejlődését már a kisiskoláskortól kezdődően kell nagyon következetes, kitartó és céltudatos módon irányítani a pedagógusnak. Tanítani mindenkit lehet, de tanulni csak az tanul, akinek van akarata, kitartása és igénye. Ebből egyértelműen következik: elsősorban a gyerekek jellemét kell fejleszteni, nevelés nélkül nincs eredményes tanítás, nevetlen gyermeket nem lehet tanítani. Meggyőződésem, hogy itt kell elkezdenünk a lemorzsolódási problémák megoldását is

A helyzetelemzésből kitűnik, hogy a Várdomb-Alsónána Általános Iskola egy érdekes, hatékony és humánus iskola. Sok területen példaértékűen teljesítünk (pl. tehetséggondozás, integrált oktatás, hagyományápolás). Ezeken a területeken folytatni kell a megkezdett munkát.

Jól képzett szakemberek dolgoznak az intézményben. A szakmai munka, a tartalom – a Tankerületi Fejlesztési Terv jövőbeli stratégiáját követve – rendben van. Az iskolaépület is tovább modernizálódik, a sportlétesítményeink pályázati pénzből felújításra kerülnek.

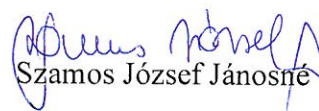
Gazdálkodásunkban eddig is a takarékosagra törekedtünk, amit lehetett önerőből megoldottunk.

Ahol javítanunk kell a helyzetünket azok az alábbiak:

- személyi feltételek biztosítása a zavartalan működést megteremtve;
- a szülőkkel való kapcsolattartást át kell gondolnunk;
- a tanulók tanuláshoz való viszonyát pozitívan meg kell változtatnunk, hogy eredményesebb legyen az oktatásunk.

Összegezve: Célom egy olyan intézményi működés elérése, amely a fenntartó, a környezet, és a kollégák körében is elfogadott és pozitívnak értékelt, ahová szívesen járnak a gyerekek, és ahol eredményesen teljesítenek és alkotnak, ahol esztétikus, kulturált a környezet és a színvonalas szakmai feltételek adottak, ezek által az iskola eredményesen tölthesse be a kijelölt és vállalt küldetését.

Kérem a pályázati eljárásban közreműködőket, és döntéshozókat, hogy támogassák elképzeléseimet, fogadják el pályázatomat, szavazzanak bizalmat nekem, segítve ezzel a terveim megvalósulását.


Szamos József Jánosné